

## Памятка для конкурса

# Виды деятельности в ФЭМП, отобранные для конкурсной работы, и их алгоритмы

## Познавательно-исследовательская деятельность

### Исследование моделей

#### Алгоритм исследования сюжетного рисунка

1. Рассматриваем сюжетные рисунки и рассказываем обо всём, что видим на них, называя в том числе и *количество* увиденных объектов.
2. Отвечаем на вопросы к заданиям, выполняем инструкции.
3. Как итог наблюдения формулируем выводы: что поняли, отвечая на вопросы и выполняя задания.

#### Алгоритм **совместного** исследования сюжетного и схематического рисунка или схемы

1. Рассматриваем сюжетный рисунок и рассказываем обо всём, что видим на нём, называя в том числе и *количество* увиденных объектов.
2. Рассматриваем схематический рисунок, рассказываем обо всём, что видим на нём, называя в том числе и *количество* увиденных объектов.

3. Сравниваем оба этих рисунка сначала с точки зрения *количества* увиденных объектов, затем ищем, что ещё на схематическом рисунке соответствует сюжетному, как одно изображение преобразовано в другое.
4. Отвечаем на вопросы к заданиям, выполняем инструкции.
5. Как итог наблюдения формулируем выводы: что поняли, отвечая на вопросы и выполняя задания.

### **Алгоритм *совместного* исследования рисунка, схематического рисунка или схемы и математической записи**

1. Рассматриваем *совместно* сюжетный и схематический рисунок (схему) и находим сходство (изображение одних и тех же чисел и действий с ними).
2. Рассматриваем математическую запись, рассказываем обо всём, что видим на ней, называя записанные цифрами числа и действия с ними, обозначенные знаками «плюс», «минус», а также знак «равно», если это равенство и число, показывающее результат действия.
3. Сравниваем оба этих рисунка с математической записью сначала с точки зрения *чисел*, затем ищем, что ещё на рисунках соответствует записи. «Расшифровываем» записи, опираясь на рисунки.
4. Отвечаем на вопросы к заданиям, выполняем инструкции.
5. Как итог наблюдения формулируем выводы: что поняли, отвечая на вопросы и выполняя задания.

# Коммуникативная деятельность

## Алгоритм составления математического рассказа

1. Рассматриваем сюжетные рисунки и рассказываем обо всём, что видим на них, называя в том числе и *количество* увиденных предметов.
2. Составляем *математический* рассказ по этим рисункам (называя число предметов), используя слова «было», «стало» и другие, необходимые для описания совершённого персонажем действия с предметами, сводящегося к действиям сложения или вычитания.
3. Отвечаем на уточняющие вопросы педагога к составленному тексту, в том числе на заключительные:
  - Сколько было ...?
  - Сколько стало ...?
  - Как получилось это число?
4. Как итог обсуждения самостоятельно заполняем числовые карточки, выставляем готовые цифровые.

## Игровая деятельность

### Алгоритм игровой деятельности:

1. По рисунку в пособии определяем, во что будем играть (название и цель игры, в чём состоит победа).
2. Договариваемся, как будем играть (правила игры).
3. Распределяем роли и подбираем атрибуты.
4. Играем в соответствии с договорённостями (инструкциями).
5. Подводим итоги игры в общей беседе.

Дети могут договориться с педагогом (под его руководством) или принять в обсуждении готовую инструкцию от него.