

**Социальное развитие детей
дошкольного возраста в аспекте
федеральных требований
к общеобразовательной программе
дошкольного образования**

Л.В. Трубайчук



В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей; предъявляются качественно новые требования к дошкольнику как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания отечества; дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период **целенаправленного развития базовых качеств личности.**

В ноябре 2009 г. Министерством образования и науки РФ утверждены и введены в действие федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В данном документе определены направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, которые через совокупность образовательных областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Помимо образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация» и др., введена образовательная область «Социализация», которая призвана ввести ребёнка дошкольного возраста в социум. Документы гласят, что содержание этой образовательной области «направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и

включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Рассмотрим понятие «социализация» и особенности организации данного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Термин происходит от латинского слова *socialis* – общественный, что значит процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему человеку активно и компетентно участвовать в жизни общества. Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, среды, воспитания, самопознания и саморазвития. Главной её целью является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к иным национальностям, возрастным и гендерным ценностям; бережного, уважительного – к достоияниям истории и собственным этническим ценностям; гуманного – к людям, природе.

Эти составляющие в процессе социализации перерабатываются во внутренние преобразования личности, т.е. интериоризуются. У ребёнка

складывается некая модель мира, система социальных представлений и обобщённых образов (образы Родины, семьи, счастливой жизни, идеальной женщины, хорошей матери, настоящего мужчины и т.д.). Интериоризуясь, социальные идеи и образы не просто усваиваются детьми на когнитивном уровне, но **присваиваются и превращаются в содержание личности**. Каким оно становится – искажённым или правильным, соответствующим идеалам общества, зависит от воспитания в семье и образовательном учреждении. Констатируя вышесказанное, можно сделать вывод, что процесс становления личности сложен: каждый отдельный индивид становится человеком в результате социализации.

Таким образом, **социализация ребёнка дошкольного возраста** – это способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества.

По мнению Д.И. Фельдштейна, процесс присвоения ребёнком социальных норм по своему содержанию представляет единство и одновременно постоянное воспроизведение противоречия двух сторон – социализации и индивидуализации. О социализации мы уже говорили, **индивидуализацию** же будем трактовать как постоянное открытие, утверждение и формирование себя как субъекта общества.

В присвоении общественной личности человека заключается главный смысл социального развития ребёнка – от самовосприятия, рефлексии, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, интериоризованных социальных мотивов, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нём.

А.В. Мудрик выделяет три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе социализации: естественно-культур-

ные, социально-культурные и социально-психологические. Рассмотрим каждую из них в аспекте формирования социального развития дошкольника.

Естественно-культурные задачи связаны с достижением определённого уровня физического и гендерного развития. Это значит, что дошкольник усваивает элементы этикета, символики, связанные с телом, осваивает элементарные гигиенические навыки, развивает и реализует физические задатки. Кроме того, он распознаёт людей по возрасту и полу на фотографиях, в реальной жизни; различает мужчин и женщин по отдельным признакам (одежда, причёска), имеет представление о своей половой принадлежности, аргументирует её по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций мужчин и женщин, специфика полоролевого поведения. В связи с этим социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности, на базе которых формируются такие качества, как аккуратность, вежливость, самопознание своего «Я» как определённого пола, мужественность и женственность.

Социально-культурные задачи определяют познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум. Д.И. Фельдштейн пишет: «К 3 годам ребёнок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя своё новое социальное положение, выделяя своё "Я", осознавая свою "самость", ставя себя в позицию субъекта. С этого узлового рубежа начинается новый уровень социального развития, когда не только общество определяет отношение с ребёнком, но и он, вычленив (но ещё не осознав) своё "Я", начинает всё более активно вступать в отношения с другими людьми – взрослыми и сверстниками. В период с 3 до 6 лет, осознав своё «Я» среди других, ребёнок стремится примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию; он владеет социальным опытом, социально зафиксированными действи-

ями, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации-индивидуализации».

При взаимодействии с различными индивидами и разными группами сверстников у ребёнка проявляются разноплановые особенности его Я-концепции. Например, у мальчика в общении с привлекательной для него девочкой актуализируется Я-образ внимательного и вежливого товарища, что позволяет привлечь к себе её внимание. В то же время в поведении с другими девочками реализуется Я-концепция ребёнка-«антагониста» девочек, и он с ними задирист и неприветлив. В общении же с мальчиками в большей мере появляется Я-образ «мужчины» и ребёнок старается быть сильным и смелым.

Согласно Л.С. Выготскому, основное в образовании дошкольника – это **организация его собственного опыта**. Первый вид детского опыта можно назвать познавательным. Наибольшую потребность ребёнок испытывает в познании окружающего – мира вещей, природы, людей. Предметная область «Социализация» предполагает постепенное расширение познавательной сферы ребёнка: от мира «вокруг меня», семьи до истории родного края, отечества, всего человечества.

Второй формой организации опыта ребёнка является «проживание» им различных ситуаций. Проживание включает в себя не только опыт беспристрастного анализа действительности, но и опыт своего отношения к ней. Игровая деятельность на протяжении дошкольного периода детства всё более усложняется, наряду с ролевыми играми появляются игры без ролей, в которых выполнение правил обязательно для достижения определённой цели – выигрыша. Игры с правилами (например, настольные) весьма отличаются от сюжетно-ролевых («В больницу», «В магазин», «В семью» и пр.), однако соотносятся с ранее известными. Особое значение имеют дидактические игры и игры-драматизации. Первые являются базовыми для развития познавательных действий, вторые можно рассматривать как важнейший этап развития художественной дея-

тельности у детей и форму перехода к более высоким ступеням теоретической деятельности на основе активизации познавательных интересов.

Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение ряда правил уже в младшем дошкольном возрасте служит для ребёнка средством получения одобрения взрослого. В старшем дошкольном возрасте это выполнение становится осознанным, а его основной мотив – «вписанным» в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, в соответствии с которыми поведение ребёнка зависит от эмоционального отношения к окружающим или характера ожидаемой реакции.

Носителем норм и правил ребёнок считает взрослого, но при некоторых условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Постепенно старший дошкольник начинает учитывать последовательность своих поступков, предвосхищает их результат и оценку со стороны взрослого. Дети 6 лет начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил – использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей. Формируется система соподчинённых мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее значимого из них является основой, позволяющей ребёнку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающее желание. В этом возрасте одним из самых действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является **оценка действий ребёнка взрослыми**: происходит запечатление в себе внутреннего образа действия и внешнего поведения взрослых. Дошкольник может проявлять доброту, внимание, заботу, уметь просить о помощи и оказывать её, осваивать трудовые навыки, проявлять желание вести себя правильно по отношению к окружающей жизни, контролировать

своё поведение. Но это произойдёт на качественном уровне только тогда, когда рядом оказываются значимые взрослые. Многие пороки берут своё начало в дошкольном детстве, когда происходит духовное становление личности, доминантное новообразование под влиянием взрослого.

Решение данных задач позволяет выделить познавательные, ценностно-смысловые и коммуникативные основы личности, формирование которых предполагает становление таких качеств, как милосердие, взаимопонимание, взаимовыручка и взаимопомощь, сотрудничество, толерантность.

Социально-психологические задачи связаны со становлением сознания личности. В период дошкольного детства самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и определённого уровня самоуважения. Внутренние источники развития обуславливают саморазвитие личности ребёнка на раннем этапе онтогенеза. Для социального становления дошкольника это наиболее значимый компонент, так как он связан с самостоятельным осмыслением социально-культурного опыта. При этом личностное всегда принадлежит носителю внутреннего, субъектного мира, выделяющего человека из ряда живых существ благодаря деятельности его сознания, способности личности к рефлексии собственного «Я». В это время начинает формироваться Я-реальное – представление личности о себе, о том, «какой я есть». Я-реальное может быть в большей или меньшей мере реалистичным. Я-перспективное – модель, в которую может быть преобразовано Я-реальное в процессе реализации некоторых потребностей. Таким образом, разнообразные межличностные взаимодействия актуализируют у ребёнка перспективные составляющие его Я-образа и создают условия для стабилизации реального Я-образа.

Одна из составляющих Я-образа дошкольника – самооценка, которая относится к центральным образованиям личности, её ядру, в значительной степени обуславливая социальную адаптацию личности и

являясь регулятором её поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна главным образом недифференцированная завышенная самооценка. К 7-летнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствовавшая ранее оценка, когда ребёнок сравнивает себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что дети 6–7 лет рассматривают оценку взрослым результатом отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении дошкольников должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению. В связи с этим в данном возрасте важно закладывать основы для нравственной, этической, толерантной, коммуникативной культуры. Все эти достижения свидетельствуют о том, что дошкольник готов осваивать процессы саморазвития, механизмом которых является рефлексивная деятельность. Среда, социальный фактор являются основой для личностного развития, но это происходит только в том случае, если, начиная с дошкольного детства, ребёнок будет включён в рефлексивную деятельность.

Полное управление развитием личности извне нерезультативно, оно не учитывает желание и возможности самого ребёнка, поэтому его необходимо сочетать с управлением изнутри, подразумевающим организацию деятельности, общение, проектировку отношений, возникающую в среде, в которой находится растущая личность.

Анализ проблемы саморазвития личности детей позволил высветить **основные психолого-педагогические идеи**, обосновывающие успешность протекания этого процесса в дошкольном образовательном пространстве:

– процессы саморазвития личности закладываются в раннем детстве и наиболее интенсивно развиваются в его дошкольном периоде;

– динамика развития личности связана с органическими особенностями индивида, с воздействием социальной среды и реализацией себя в жизнедеятельности.

Признавая значительные резервы дошкольного периода детства в саморазвитии личности ребёнка, следует отметить, что эти возможности могут быть не реализованы в полном объёме, если не будет обеспечено их специальное педагогическое обеспечение. Опираясь на это утверждение, можно выделить личностные основы растущего ребёнка, которые связаны с формированием самостоятельности, инициативы, креативности, самопознания, социальной активности, способности к самопознанию и самоизменению.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие осуществляется под воздействием значимого другого, вводящего малыша в общество. Лучшие достижения дошкольника в области освоения окружающей жизни говорят о том, что его знания появляются в результате сотрудничества с более компетентными взрослыми. Дошкольник как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок. Ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителями, воспитателями, сверстниками.

Исходя из вышесказанного, социальное развитие ребёнка можно определить как количественные и качественные изменения социальных знаний, социально ценностных качеств и свойств, позволяющих ориентироваться в различных ситуациях и добиваться позитивной самореализации путём обретения собственного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром.

Речь идёт не о потребительской зависимости растущих людей (физической, материальной, социальной и пр.), а об отношении к взрослым как посредникам, открывающим им будущее, и как к соучастникам их деятельности. Детство – это не «социальный питомник», по выражению Д.И. Фельдштейна, а **социальное состояние, в котором взаимодействуют дети и взрослые**. Дошкольник, познающий жизнь, особенно нуждается в обретении смыслов жизни. Их активное постижение происходит через вопросы к взрослому, из телепередач или в игре как ведущей деятельности дошкольника. Внешне это выражается ролевыми играми: в дочки-матери, продавцов-покупателей, автомобилей, космонавтов и др. – так как дети постигают жизнь взрослых, и постигают её по самой сути.

Итак, анализ теоретических трудов и практики по проблеме социального развития детей позволяет сделать следующие **выводы**.

1. Социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

2. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.

3. Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в активной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми, формирующей навык в процессе многократного повторения способов совершения отдельных действий.

4. Социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в организованном образовательном процессе.

5. Целенаправленное социальное развитие предполагает саморазвитие ребёнка, т.е. его личностное развитие, понимаемое как способность к самооценке и самоконтролю своих действий.

6. Содержание социального развития дошкольников определяется различными основаниями социальной идентификации, доминирующими в том или ином возрасте: младший дошкольный возраст – видовая и родовая идентификация; средний – видовая, родовая, половая идентификация; старший – видовая, родовая, половая, национальная, этническая, правовая идентификация.

7. Эффективность социального развития каждого ребёнка определяется своевременным и качественным мониторингом результатов с учётом особенностей дошкольников.

Литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.

2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 160 с.

3. Коломийченко, Л.В. Программа социального развития / Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1. – С. 9–13.

4. Коломийченко, Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Л.В. Коломийченко. – Челябинск, 2008. – 46 с.

5. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2009. – № 1.

Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии детства факультета дошкольного образования Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.