

Раннее обучение иностранному языку в контексте непрерывного образования

А.О. Тенис

В условиях модернизации российского образования дошкольный период стал первым образовательным опытом в контексте непрерывного образования, тем пространством, где возможно раскрытие интеллектуального и личностного потенциала ребенка, развитие его способностей, необходимых для успешного овладения иноязычной речью.

Среди положительных тенденций в раннем обучении можно выделить следующие: гуманитарная направленность образования, обеспечение преемственности между тремя его ступенями (начальной, средней и старшей), усиление деятельностного, воспитательного и развивающего характера раннего образования, обеспечение его вариативности, появление учебно-методических комплексов нового поколения. Все эти тенденции продиктованы богатейшим педагогическим и методическим опытом, который накопился за последнее десятилетие и, несомненно, тем спросом, который предъявляется современным обществом к языковому образованию.

Заметно изменилось отношение родителей к раннему обучению детей иностранному языку. Недавно проведенное нами анкетирование показало, что из 100 родителей дошкольников все без исключения считают тот факт, что дети могут с дошкольного возраста изучать иностранный язык, положительной тенденцией в нашем образовании, а некоторые хотели бы начинать языковое обучение еще раньше.

Меняются и причины, побуждающие родителей к систематическим занятиям с дошкольниками иностранным языком. Еще 7–10 лет назад на первый план выдвигались следующие причины: модно (родительские амбиции); ради общего

развития ребенка; если родители были уверены в том, что их ребенок пойдет учиться в специализированную языковую школу.

Сегодня мотивы родителей отличаются большим разнообразием, практицизмом и дальновидностью (расположены в порядке их значимости):

- английский язык является языком международного общения, и если ребенок будет знать его, то всюду сможет общаться на нем;

- легче будет учиться в школе;

- ряд престижных и высокооплачиваемых профессий связан с владением иностранным языком;

- чем раньше ребенок начинает изучать язык, тем успешнее проходит весь процесс обучения;

- легче будет поступить в вуз и получить более качественное образование;

- знание языка всегда пригодится для общего развития;

- ребенок проводит свободное время с пользой;

- английский язык имеет широкое распространение в быту (мобильные телефоны, компьютерные игры);

- возможность уехать из страны.

Современные студенты – в прошлом те дошколята, которые попали на волну широкомасштабного эксперимента, проходившего в 1990-х годах. Что они думают о том периоде, когда начали изучать иностранный язык? Мы провели анкетирование 200 студентов языковых и неязыковых факультетов вузов г. Астрахани и получили следующие результаты: среди студентов-первокурсников языковых факультетов 44% в дошкольном возрасте занимались английским языком. Из них в детском саду 55%, в кружках 10%, на подготовительных курсах в школе 11% и с репетитором 26%. Продолжительность обучения в среднем составляла один-два года. Большинство студентов отметили положительные впечатления, оставшиеся после этих занятий, позитивное влияние дошкольного периода на дальнейшее отношение к иностранному языку и языковые успехи в школе и, возможно, на будущую профессиональную ориентацию.

Среди студентов неязыковых факультетов 35% в дошкольном возрасте

те занимались иностранным языком, из них в детских дошкольных учреждениях 80%, а остальные 20% на курсах по подготовке к школе и с репетитором. Они также отметили положительное влияние раннего языкового опыта на их отношение и интерес к иностранному языку, языковые успехи в дальнейшем.

Большинство студентов, не занимавшихся иностранным языком в дошкольном возрасте, сожалели, что их языковое образование началось слишком поздно. Они уверены, что раннее образование могло бы дать им возможность иметь более богатые навыки владения языком, сформировало бы положительное отношение к нему в школе и сняло бы многие трудности, связанные с изучением иностранных языков в вузе.

Итак, можно утверждать, что современные дошкольники имеют массу преимуществ в плане языкового развития по сравнению с теми, кто уже миновал этот этап десять лет назад. Сегодня за парты школ садятся малыши, многим из которых, а именно 57–63%, повезло получить дошкольное языковое образование. Это, безусловно, положительная тенденция современного раннего языкового образования.

Исследование, проведенное Советом Европы в рамках стран Сообщества, показывает, что даже после многолетнего усиленного изучения иностранного языка в школе общим объемом более 700 часов многие учащиеся по-прежнему не могут говорить с носителями языка на темы, которые интересны всем участникам общения. Существует мнение, что большинству школьников требуется по меньшей мере 1200 учебных часов в классе для достижения достаточного уровня развития коммуникативных умений. Следовательно, раннее обучение иностранным языкам надо рассматривать как чрезвычайно ценный старт, позволяющий обеспечить необходимый для общения уровень владения языком.

А что думают по этому вопросу современные учителя английского языка? Мы провели опрос 40 учителей начальной ступени, преподающих в школах различного про-

филя (лицей, гимназии, специальные школы) в г. Астрахани и ряде городов России, и пришли к следующим выводам:

– большинство преподавателей отмечают, что учащиеся, занимавшиеся иностранным языком до школы, лучше подготовлены к дальнейшей работе с ним, имеют более развитое абстрактное мышление, демонстрируют большую скорость выполнения аналитических и синтетических операций, развитый фонематический слух, не испытывают трудностей в овладении произносительной стороной иноязычной речи, легко запоминают лексический материал, с интересом участвуют в парной и групповой работе, активнее на занятиях и в целом лучше успевают по иностранному языку;

– с другой стороны, среди успешно занимавшихся английским языком в дошкольном возрасте, немало «выскочек» и «задавак», считающих, что они знают больше других. Это нередко приводит к конфликтам как с учителем, так и с одноклассниками;

– основной недостаток современного раннего языкового образования, по мнению учителей, связан с тем, что не все дошкольные педагоги на должном уровне владеют иностранным языком и подчас приходится переучивать ребенка, а это всегда стресс в первую очередь для самого учащегося. Кроме того, некоторые учителя не владеют методикой раннего языкового обучения;

– все преподаватели считают дошкольное языковое обучение крайне положительной тенденцией в нашем образовании (с тех пор как решен вопрос о преемственности) и отмечают технологическую, методическую и педагогическую готовность к принятию раннего образования как начального этапа обучения иностранным языкам.

Итак, учитывая опыт прежних десятилетий, современные тенденции и требования времени, следует признать, что раннее языковое образование становится неотъемлемой частью жизни наших детей и тем первым языковым опытом, который определяет дальнейшие интересы, успехи и ориентиры учащихся. Следовательно,

но, перспективным направлением методической науки и практики должно стать решение задач, обеспечивающих максимальный комфорт и эффективность этого этапа в контексте непрерывного образования.

Литература

Гейзз, С. Обучение иностранным языкам в начальной школе за рубежом : современное состояние / С. Гейзз // Раннее обучение английскому языку : теория и практика : сб. научно-метод. статей. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 112 с. – С. 15–21.

Анжелика Олесисовна Тенис – преподаватель Астраханского государственного университета.