

Антинаркотическое воспитание учащихся начальной школы в США*

О.М. Морозова



Существующая в настоящее время в США система антинаркотического обучения и воспитания детей формировалась на протяжении последних трех десятилетий. За это время происходило ее совершенствование: менялись подходы, уточнялись приоритеты. В самом общем виде итогом этого развития стал переход от простого сообщения детям об опасностях, связанных с употреблением наркотиков, к реализации специальных программ, направляющих основные усилия на формирование личности ребенка и усвоение им социально-психологических навыков.

Антинаркотическая работа в США начинается в дошкольном возрасте. Наибольшую эффективность показали поведенческие программы, построенные по принципу формирования жизненных навыков (Life Skills Training/Life Skills International – ФЖН) [2] (разработана американским исследователем и ученым Д. Ботвиным в начале 80-х XX в.) [4]. Программа ФЖН в первую очередь воздействует на личностные факторы. Цель ее заключается в повышении устойчивости подростков к различным негативным социальным влияниям (в том числе к употреблению наркотиков), повышению индивидуальной компетентности путем обучения личностным и социальным навыкам [5].

Программа ФЖН для начальной школы – это полный, функциональный учебный план, направленный на предотвращение случаев потребления табачных, алкогольных и наркотиче-

ских средств учащимися начальных классов.

Учебный план программы включает 24 занятия, которые разделены на три уровня: 1-й уровень (3–4-й классы) – 8 занятий, 2-й уровень (4–5-й классы) – 8 занятий, 3-й уровень (5–6-й классы) – 8 занятий. Программа может быть реализована как интенсивный курс (занятия проводятся каждый день или 2–3 раза в неделю), а может – как более продолжительный по времени курс (занятия раз в неделю в течение восьми недель). Независимо от вида выбранного курса программа одинаково эффективна. Комплект пособий включает подобные руководства для преподавателя и книги для учащихся. План занятий для начальной школы см. в таблице на с. 89 [6].

Другое методическое пособие, разработанное в США в рамках программы антинаркотического воспитания (drug education) школьников, – «Ваше здоровье – 2000». Программа является плодом коллективного труда более чем 700 специалистов, распространяется через фонд санитарного просвещения (Comprehensive Health Education Foundation) и успешно применяется в школах большинства штатов страны.

Превентивное образование начинается с детского сада и заканчивается выпускным 12-м классом общеобразовательной школы.

В детском саду и в 1-м классе занятия ведутся при помощи перчаточной куклы-лягушки, устами которой

* Тема диссертации «Антинаркотическое воспитание молодежи» (на примере США). Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Л.К. Фортва.

Тема	Цели урока	Основные навыки	Кол-во занятий
Чувство собственного достоинства	Рассказать ребенку о чувстве собственного достоинства и научить развивать его в себе	Делиться своими мыслями и чувствами и демонстрировать личный навык своим одноклассникам	1
Принятие решения	Научить ребенка основному несложному пошаговому процессу принятия решения	Принимать решения и делиться своими идеями в маленькой группе	1
Информация о курении	Продемонстрировать факты против курения	Измерять пульс, делать физзарядку	1
Реклама	Объяснить, как рекламодатели табака управляют поведением людей, соблазняют их на покупку табачных изделий	Критически относиться к рекламе	1
Стресс	Научить ребенка распознавать состояние стресса, практиковать техники борьбы со стрессом	Практика долгого и глубокого дыхания, помогающая релаксации организма	1
Навыки общения	Показать ребенку, как взаимодействуют (сосуществуют) разные чувства	Выражать чувства словами, практика невербальной коммуникации (владение языком тела)	1
Социальные навыки	Показать ребенку, как строить и поддерживать дружбу	Обсуждать свое понимание дружбы, рассказывать о дружбе, предлагать дружить	1
Уверенность в себе	Научить ребенка приемам отказа, неприятия чего-либо	Практика различных способов сказать «нет», практика этих навыков в парах, в маленьких группах или перед всем классом	1

учитель сообщает детям информацию. Дети учатся и одновременно развлекаются. Кукла рассказывает им о лекарствах, наркотиках, ядах, бензине, минеральных удобрениях, красках, одеколоне, о том, как их различать и как с ними обращаться. Урок проходит в форме ролевой игры. По мере того как ученики овладевают навыками, практические занятия записываются на видеомagneтофон; этим обеспечивается положительное подкрепление: очень важно, чтобы дети видели себя со стороны хорошо демонстрирующими навык.

Во 2-м классе кукла-попугай рассказывает школьникам о действии одурманивающих веществ на органы человеческого тела и их работу, о последствиях наркозависимости человека. Чтобы информация стала доступной для детского понимания, сердце и

кровеносные сосуды сравниваются с велосипедным насосом и камерой колеса, легкие – с надувным мехом, почки – с метлой, печень – с молотком, разбивающим яды, которые попадают в организм.

В 3-м классе некоторые уроки ведутся от имени лисы, которая учит вежливости в общении, рассказывает о том, как избегать беды в разнообразных жизненных ситуациях и заблаговременно думать о последствиях своих поступков. Дети ставятся в условия, в которых вырабатываются навыки самоконтроля социального поведения.

Программа для четвероклассников знакомит детей с котом Пинтом, живущим в семье, где есть алкоголик. Ученики убеждаются, что они невиновны в алкоголизме взрослых и сами не могут вылечить их, но они в состоянии позаботиться о себе (соблюдать гигие-

ну тела, режим сна и отдыха, заниматься физзарядкой и т. д.).

Таким образом, в 1–4-м классах программа «Ваше здоровье – 2000» нацелена на осведомление школьников о свойствах, видах, побочных действиях наркотиков, чтобы заблаговременно лишить одурманивающие вещества привлекательности в глазах детей как способа продемонстрировать свою взрослость, независимость. При этом методы обучения являются скорее аффективными, чем традиционно дидактическими. Эмоциональному обучению, влияющему на воображение, всю личность в целом, а не только на интеллект, служит применение на уроках игр, кукол, изображающих любимых животных, видеофильмов; преподавание в разновозрастных группах; разновозрастное преподавание, проектирование и разыгрывание ситуаций межличностного общения, а также ситуаций, которые позволяют учащимся осознавать свои чувства.

Достоинством программы является разнообразие форм, методов воспитательной работы со школьниками, ее гибкость. Групповые дискуссии учащихся в классе, семье, сочинения на антиалкогольную тему, письма, пение, видеозапись тренинга общения, проектирование ситуаций межличностного общения, «круглые столы», просмотр видеоматериалов – вот далеко не полный перечень методов данной программы.

Следует отметить, что в арсенале методов антинаркотического воспитания школьников особое место отводится ролевым играм, предоставляющим простор детскому воображению.

К числу бесспорных достоинств программы следует отнести ориентацию на диалогичность общения в классе, учет возрастных психологических особенностей школьников, уникальность личности каждого учащегося, развитие его самостоятельности. В целом программа предлагает разностороннее педагогическое и психологическое обеспечение первичной профилактики социальных бо-

лезней. Реализация этой программы прививает учащимся культуру общения, уважение достоинства каждого человека и в значительной мере сокращает риск приобщения школьников к нарковеществам [1, 3].

Вполне очевидно, что начать антинаркотическое обучение и воспитание вовремя не всегда удается. Однако, как показывают американские исследования, дети, получившие антинаркотическое воспитание начиная с начальной школы, употребляют табачные, алкогольные или наркотические средства заметно меньше, чем их сверстники, не прошедшие подобную программу, или не употребляют их вовсе [4].

Литература

1. Профилактика злоупотребления наркотиками среди детей и подростков. Национальный институт США по изучению злоупотребления наркотиками. Национальный институт США по здоровью. <http://ecad.ru/doc/prof-usa.doc>

2. *Спрангер Б.Е.* Анализ состояния обучающихся программ «Формирование жизненных навыков» в мире // Вопросы наркологии. – 1994. – № 1. – С. 82–85.

3. *Хомик В.С.* Программы предупреждения вредных привычек у школьников США. <http://www.voppsy.ru>

4. *Botvin G.* Preventing Tobacco and Alcohol Use Among Elementary School Students Through Life Skills Training // Journal of Child & Adolescent Substance Abuse, 2003. – V. 12(4).

5. *Goodstadt M.* // J. Alcohol and Drug Education. – 1981. – V. 26. – P. 1–10.

6. Elementary School Scope and Sequence... The Life Skills Training Elementary School program\\<http://program\\http://www.lifeskillstraining.com>

Ольга Михайловна Морозова – ассистент кафедры иностранных языков Владимирского государственного педагогического университета.