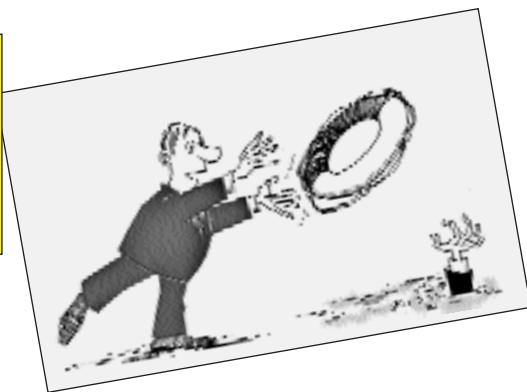


Современный учебник русского языка для начальной школы

Е.В. Бунеева



Статья 1

Основные функции учебника

Что мы имеем в виду, когда говорим о «новом учебнике» и «учебнике нового поколения»? Разводим эти понятия или считаем их тождественными? Если учебник не связан с изменением психолого-педагогической и методической парадигмы обучения и, в чем-то превосходя предыдущий, опирается на то же принципиальное понимание образования в целом, целей и содержания обучения русскому языку, его можно отнести к новым, но вряд ли справедливо будет назвать учебником нового поколения, ведь последний ориентирован именно на реализацию иной образовательной парадигмы [8, с. 19].

Вместе с тем учебник нового поколения, в котором отражена развивающая парадигма образования, должен полностью выполнять свои основные функции и отвечать общим дидактическим и методическим требованиям, предъявляемым к любому учебнику. Именно с этих позиций хотелось бы рассмотреть наши учебники «Русский язык» для начальной школы и показать, как в них реализуются основные функции учебника, как они соответствуют общим психолого-педагогическим требованиям и реализуют развивающую образовательную парадигму. Предлагаемая серия статей призвана помочь учителю максимально реализовать на уроках русского языка преимущества, заложенные в учебниках Образовательной системы «Школа 2100». В данной статье мы рассмотрим основные функции учебника. Они были в свое время сформулированы научным руководителем «Школы 2100» академиком А.А. Леонтьевым следующим образом [8, с. 17].

1. Информационная функция – возможность использования

учебника русского языка как источника языкового материала, текстов, орфографических и пунктуационных правил, как грамматического справочника и т.д.

2. Развивающая функция – возможность использования учебника в целях формирования навыков и развития необходимых умений, вообще интеллектуального и личностного развития учащихся.

3. Систематизирующая функция по отношению к системе родного языка и вообще материалу, представленному в учебнике.

4. Контролирующая функция: «встроенные» в учебник способы и приемы контроля за усвоением программного материала.

5. Мотивирующая функция, тесно связанная с развивающей (в части развития личности) – наличие в учебнике того, что вызывает и поддерживает интерес к предмету, обеспечивает возникновение и стабильное существование внутренней мотивации работы с этим учебником.

Покажем, как наши учебники «Русский язык» для начальной школы [2, 3, 4, 5] реализуют эти функции в учебном процессе.

Развивающая функция. Начнем с того, что учебники «Русский язык» содержат необходимый дидактический материал для развития **предметных умений**: учебно-языковых, правописных, речевых. При этом обучение русскому языку в начальных классах рассматривается нами не как подготовительная ступень, а как часть единого, непрерывного курса обучения в 1–11-м классах. Это позволяет на каждом этапе обучения ставить определенные учебные задачи, которые решаются последовательно,

обеспечивая постоянное продвижение ребенка вперед, исключая дублирование материала, позволяя попутно вводить темы для ознакомления и т.д.

Так, например, в нашем курсе русского языка в 3-м классе начинается изучаться тема «Сложное предложение». Ее изучение опирается на одно из важнейших, базовых синтаксических умений, которое последовательно развивается на материале учебника, – на умение находить в предложении грамматическую основу. В учебнике предложена система упражнений, которая позволяет третьеклассникам постоянно сравнивать простое предложение (одна грамматическая основа) и сложное предложение (две грамматические основы, две части), а затем простое предложение с однородными членами типа [О, О] и сложное типа [– =], [– =]. Таким образом последовательно развиваются умения различать простое и сложное предложения, разделять запятой однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные бессоюзной связью.

С изучения синтаксических и пунктуационных тем начинается курс русского языка 4-го класса. В разделы 2–4 учебника включены темы «Простое предложение. Предложения с однородными членами» (где однородные члены соединены с помощью интонации и союзов *и, а, но*), «Сложные предложения с союзами *и, а, но*», «Предложения с прямой речью». Дидактический материал упражнений разделов 2–4 и всех остальных разделов учебника подобран так, чтобы в его состав постоянно включались все изученные в 3–4-м классах синтаксические конструкции. Учащиеся имеют возможность регулярно сопоставлять простые и сложные предложения, анализировать их, конструировать, употреблять в устной и письменной речи. Таким образом материал учебника обеспечивает последовательное развитие синтаксических и пунктуационных умений четвероклассников. Как показывают результаты проверочных и контрольных работ, наши выпускники начальной шко-

лы демонстрируют умения различать, конструировать и употреблять в речи простые неосложненные предложения; предложения с однородными членами, где однородные члены связаны бессоюзной связью или союзами *и, а, но*, и сложные предложения из 2–3-х частей с бессоюзной или союзной связью (союзы *и, а, но*). Поэтому в нашем учебнике «Русский язык» для 5-го класса [6] вся работа по синтаксису и пунктуации организована с опорой на эти умения и базовые знания, полученные детьми в начальной школе. В теме «Слово в предложении» раздела «Повторение и углубление курса начальной школы» пятиклассники знакомятся с сочинительной и подчинительной связью слов, учатся отличать словосочетания от предложения, изучают предложения с обобщающим словом при однородных членах, предложения с обращением. Кроме того, пропедевтически даются темы «Предложения с вводными словами», «Средства связи частей сложного предложения (сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь)».

Принципиально важным мы считаем введение в учебнике для 5-го класса базового пунктуационного понятия «смысловый отрезок» (в терминологии М.Т. Баранова – пунктуационно-смысловый отрезок). Однородные члены предложения и части сложного предложения определяются как смысловые отрезки, которые в устной речи выделяются с помощью интонации, а в письменной оформляются с помощью знаков препинания. Предлагаемая в учебнике классификация знаков препинания по функции также опирается на это понятие (разделительные знаки ставятся на границе смысловых отрезков, выделительные – выделяют смысловой отрезок с двух сторон). Как показывает опыт, развитие пунктуационных умений с опорой на понятие «смысловый отрезок» и классификацию знаков препинания по функции дает положительный результат.

Структура курса русского языка в 4-м классе, когда синтаксические темы изучаются в начале года, позволяет строить всю работу по развитию связной устной и письменной речи

на синтаксической основе. Система работы по развитию связной речи, представленная в наших учебниках, требует подробного комментария, поэтому мы обратимся к ней в нашей следующей статье.

Продолжая разговор о развивающей функции учебников «Русский язык» для 1–4-го классов, рассмотрим далее содержание и методический аппарат учебников с точки зрения развития **общеучебных умений** (организационных, интеллектуальных, оценочных, коммуникативных) [9, с. 66–77]. В силу предметной специфики **коммуникативные умения** мы рассматриваем в курсе русского языка и как общеучебные, и как предметные. Умения доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, понимать собеседника, его взгляды, интересы и т.д., договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы эффективно общаться, последовательно развиваются на уроках русского языка с опорой на содержание учебника. Значимость этих умений очевидна, поскольку развитие организационных, интеллектуальных и оценочных умений возможно лишь с опорой на умения всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма. Система работы по их развитию, представленная в наших учебниках, – это тема отдельной статьи. Здесь нам хотелось бы показать, как методический аппарат учебников «Русский язык» обеспечивает, например, развитие **организационных умений**.

К организационным мы относим умения определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат с целью и оценивать его [9, с. 68–69]. В развитии этих умений большую роль играют **комплексные задания к упражнениям** учебника, когда к одному дидактическому материалу (группе слов, предложениям или тексту) даются задания и по изучаемой теме, и на повторение изученного, и на дальнейшее развитие предметных умений (учебно-

языковых, правописных, речевых). Эти задания к упражнениям выстроены в учебниках для 1–4-го классов в логической последовательности, отделены друг от друга специальным графическим значком – точкой определенного цвета, при этом часть заданий располагается до дидактического материала, часть – после. Обучение выполнению упражнений с комплексным заданием начинается уже в конце 1-го класса в учебнике «Русский язык – первые уроки» [2]. Дети должны научиться читать и понимать задание, выполнять его точно и последовательно, делать необходимые графические обозначения, проверять себя по учебнику. Текст задания к упражнению – новый для первоклассников тип текста (учебный текст), который им предстоит научиться читать и понимать, поэтому формулировки заданий предельно кратки и разбиты на «шаги». Мы не рекомендуем в 1-м классе сразу читать все задание целиком, лучше прочесть первый «шаг» и выполнить его, затем второй и т.д.

В качестве примера рассмотрим упражнение № 4.

Первый «шаг»: «Подумай, какую букву надо вставить, чтобы получились имена людей». (Задание на активизацию языкового и речевого опыта детей. Дети читают про себя: □ДИК, □ДУАРД, □ЛЛА, □ЛЬЗА, □ММА, догадываются, что нужно вставить букву Э, читают вслух имена. Уточняем, что Эдуард – полное имя Эдика.)

Второй «шаг»: «Как пишутся имена людей?» (Дети вспоминают, что имена пишутся с большой буквы.)

Третий «шаг»: «Спиши имена. Подчеркни первую букву в слове и места, где можно допустить ошибку». (Дети списывают первое слово – Эдик, подчеркивают букву Э, ставят ударение, подчеркивают букву и, затем списывают второе слово и т.д. Получается запись: Эдик, Эдуард, Элла, Эльза, Эмма.)

Четвертый «шаг»: «Проверь написанное». (Дети сравнивают написание с учебником, с образцом на доске.) После выполнения упражнения учитель уточняет, что нужно было сделать (вспомнить и правильно за-

писать имена людей, начинающиеся с буквы Э). Для этого мы сначала... (угадали имена, потом вспомнили правило, записали слова, нашли и подчеркнули трудные места, проверили себя).

Развитию организационных умений способствует и структура материала в каждом разделе (теме) учебников 2–4-го классов:

1) материал для наблюдения и комплексные задания к нему (помогают сформулировать проблему, выстроить подводящий диалог, самостоятельно сформулировать определение или правило);

2) авторская формулировка определения или правила, с которой дети соотносят свою;

3) задание и уточняющие вопросы на понимание учебно-научного текста;

4) система упражнений на развитие предметных умений (учебно-языковых, правописных) по данной теме;

5) речевые упражнения;

6) упражнения для работы дома (самостоятельная работа, дальнейшее развитие умений);

7) упражнения под рубрикой «Этo ты знаешь и умеешь» для самоконтроля и подготовки к проверочной работе.

Такая структура учебного материала ориентирует учителя и детей на совместную исследовательскую деятельность по открытию новых знаний, т.е. на работу в технологии проблемного диалога [9, с. 144–180]. Данный подход позволил нам реализовать и **контролирующую функцию** учебников. Как она реализована на уровне отдельных упражнений, мы уже показали. Если же говорить о тематическом контроле, то в учебниках для 2, 3 и 4-го классов материал по каждой крупной теме завершает система специальных заданий под рубрикой «Этo ты знаешь и умеешь». Количество заданий соответствует числу основных умений, которыми ученики должны овладеть в ходе изучения данной темы. Каждое задание проверяет одно ведущее умение. Например, по теме «Сложные слова» (3-й класс) в учебнике предлагается 4 задания:

1) найти сложные слова в ряду данных слов и графически объяснить свой выбор;

2) записать, обратившись к своему речевому опыту, сложные слова с данными корнями;

3) выделить корни в сложных словах и подобрать однокоренные слова;

4) записать сложные слова, называющие человека, у которого добрая душа, мягкое сердце, острый ум и т.д. [4, ч. 1, с. 100].

Самостоятельно выполнив эти задания, ученик может судить, насколько он готов к проверочной работе (эта информация важна и для родителей), а учитель получает возможность увидеть уровень освоения темы каждым ребенком и скорректировать свою работу.

Систематизирующая функция, которую выполняет учебник русского языка в образовательном процессе, относится и к системе родного языка, и к материалу, представленному в учебнике. Систематизация изученного материала в наших учебниках осуществляется и традиционно – с помощью специальных разделов в начале и в конце каждого учебника, и с помощью специально разработанной системы домашних упражнений и упражнений для самоконтроля по каждой теме. Покажем подробнее, как реализована данная функция учебника в отношении системы родного языка.

Уже в период обучения грамоте по учебнику «Букварь» (прежнее название – «Моя любимая Азбука») [1] первоклассники знакомятся со всеми основными единицами языка от звука до предложения. В учебнике содержится материал, обеспечивающий **языковую пропедевтику**: *фонетическую* (звуки гласные и согласные, их характеристика, слоги, ударение); *лексическую* (практическое знакомство с лексическим значением слова, многозначными словами, лексической сочетаемостью); *словообразовательную* (первоначальное представление о частях слова – корне, приставке, суффиксе); *морфологическую* (практическое знакомство с группами слов, отвечающих на вопросы *кто? что?, какой?, что делает?*; с предлогами и союзами; с междометиями – без введения названий частей речи); *синтаксическую* (знакомство с предложением, текстом). Первоначальное представление о системе

родного языка формируется с опорой на сквозные понятия и линии курса обучения грамоте – «слово», «предложение», «текст». Слово рассматривается с четырех позиций:

1) его звуковой состав и обозначение звуков буквами;

2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов с помощью суффиксов и приставок;

3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

4) лексическое значение (что слово обозначает).

Следующая ступенька в освоении системы родного языка представлена в учебнике для 2-го класса [3].

Первый, важнейший раздел, с которого начинается обучение второклассников, называется «Слово». Слово «язык» в нем рассматривается с нескольких точек зрения: с точки зрения его лексического значения (язык как средство общения, как предмет изучения, как орган в полости рта и т.д.) и лексической сочетаемости; с точки зрения морфемного состава, звукового состава и обозначения звуков буквами. В этом же разделе рассматривается об устройстве языка, о существовании законов языка и их отличии от правил письма.

Позже, в разделах, связанных с изучением предложения, текста, частей речи, слово будет рассматриваться и с точки зрения его грамматического значения. Все начинается со слова, и, чтобы ребенок осознал себя носителем языка, учебник дает ему возможность взглянуть в слово, вести за ним постоянное наблюдение, осмысливать каждую языковую единицу (звук, морфему, слово, затем – словосочетание, предложение) и учиться пользоваться ими. Не случайно наш учебник для 2-го класса открывается не сведениями о звуках

и буквах, а именно разделом «Слово». С самого начала изучения языка учебник включает рефлексии ребенка, приучает его быть исследователем языка, заставляет ученика (возможно, впервые) обратить внимание на функцию слова, очерчивая сначала целое, а в последующих разделах рассматривая отдельные элементы этого целого.

В продолжение этой работы учебник «Русский язык» для 3-го класса открывается заданием рассказать все, что учащимся известно о словах *день, пора, хрустальный*, взятых из текста упр. 1. Рассказ о слове предлагается составить с опорой на схему (см. внизу).

Итоговые уроки в 4-м классе посвящены систематизации изученного о слове. Примеры заданий учебника:

1. Прочитай текст. Какую роль играет слово в речи? Почему в этом тексте язык назван учителем? Как ты понимаешь выражение «уроки слов»? (Упр. 314.)

2. Напиши сочинение на тему «Уроки слов» или «О чем рассказывает слово». Выбери одно, два или три слова, которые чем-то привлекли тебя (они могут быть интересны с точки зрения своего значения, состава, происхождения или употребления в речи). План сочинения составь самостоятельно. (Упр. 315.)

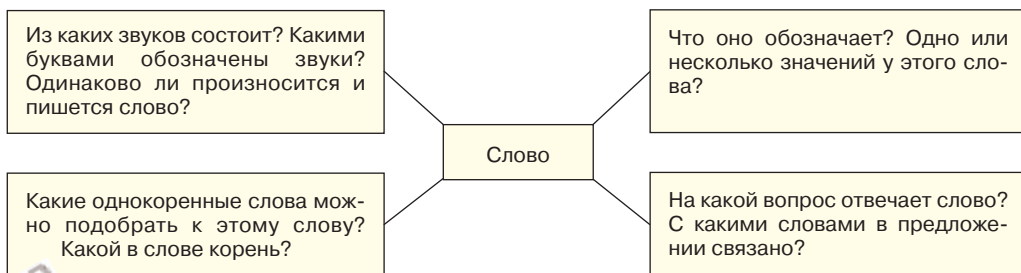
В упр. 316 четвероклассникам предложено рассказать все, что им известно о слове *честный*, по плану:

1. Что означает слово, в сочетании с какими словами употребляется в речи (примеры). Какие есть синонимы, антонимы к этому слову.

2. Звуки и буквы, фонетический разбор.

3. Правописание (орфограммы).

4. Какая это часть речи; постоянные и непостоянные признаки.



5. Состав слова, однокоренные слова.

6. Каким членом предложения является (показать на примере).

Объем данной статьи позволил проиллюстрировать лишь некоторые функции наших учебников «Русский язык» для начальной школы. В следующих статьях мы предполагаем продолжить эту тему, а также рассмотреть более подробно, как реализована в учебниках развивающая парадигма образования.

(Продолжение следует)

Литература

1. Бунеева, Е.В. Букварь: учебник для 1-го класса / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 2-е. – М. : Баласс, 2008.

2. Бунеева, Е.В. Русский язык – первые уроки: учебник для 1-го класса / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баласс, 2007.

3. Бунеева, Е.В. Русский язык : учебник для 2-го класса / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 2-е. – М. : Баласс, 2006.

4. Бунеева, Е.В. Русский язык : учебник для 3-го класса : в 2-х ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. – Изд. 3-е. – М. : Баласс, 2007.

5. Бунеева, Е.В. Русский язык : учебник для 4-го класса : в 2-х ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина / под науч. ред. акад. А.А. Леонтьева. – Изд. 5-е. – М. : Баласс, 2007.

6. Бунеева, Е.В. Русский язык : учебник для 5-го класса основной школы: в 2-х ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева / под науч. ред. акад. А.А. Леонтьева. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2007.

7. Комиссарова, Л.Ю. Реализация непрерывного курса русского языка в начальной школе / Л.Ю. Комиссарова // Начальная школа: плюс-минус. – 1999. – № 4. – С. 37–43.

8. Леонтьев, А.А. Психолого-дидактические основы школьных учебников нового поколения (на примере русского языка и литературы) / А.А. Леонтьев // «Школа 2100» как образовательная система : сб. мат.; вып. 8. – М. : Баласс, Изд. дом РАО, 2005. – С. 17–27.

9. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. мат. / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006.

Екатерина Валерьевна Бунеева – канд. пед. наук, доцент, автор учебников «Русский язык» – непрерывного курса для 1–11-го классов, координатор гуманитарного направления в Образовательной системе «Школа 2100», г. Москва.