

Опорные схемы по русскому языку в начальной школе*

В.В. Смирнова

Изложение

Опорные схемы могут быть полезны и при обучении написанию изложений. Особенно большую помощь оказывают они слабоуспевающим ученикам, помогают экономить время на уроке. Схемы дети легко запоминают, при этом заметно развиваются их память, творческая фантазия, логическое мышление. Обогащается у детей и словарный запас, увеличивается грамотность письма. Во время перерыва учитель рисует схемы на доске (где есть необходимость – цветными мелками) и нумерует их. Вот так, например, могут выглядеть схемы изложения «Лиса и кувшин».



1. Лиса пришла в деревню.



2. В одном доме она нашла кувшин с маслом. Кувшин был с высоким горлышком.



3. Засунула лиса голову в кувшин с маслом и ест масло.

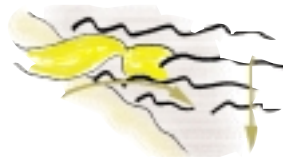


4. Вот наелась лиса, а голову вытащить не может.

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ



5. Решила лиса утопить кувшин. Побежала она к реке.



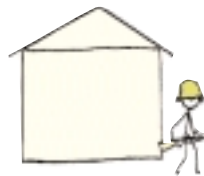
6. Сунула лиса голову с кувшином в реку. Кувшин был большой и тяжелый. Он быстро пошел на дно.



7. Вместе с кувшином и лиса утонула.

Здесь очень удобно проводить словарную работу. Трудные слова пишутся прямо под схемой и разбираются. Дети очень хорошо запоминают содержание текста.

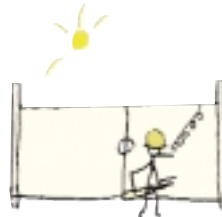
Футболисты



1. Фашисты зорко охраняли склад горючего.



2. Днем и ночью ходили часовые с ружьями.



3. В ясный полдень фашистский часовой спокойно курил у ворот.



4. Вдруг мяч перелетел через ограду и упал возле цистерны с бензином.

* Окончание. Начало публикации см. в № 6, 7, 8 за 2002 год.



5. Трое мальчишек ссорились около ограды.



6. Витя со слезами стал просить у часового свой мяч.



3. Земля под ней начала подниматься холмиком.



4. Я остановился и начал наблюдать.



7. Часовой разрешил войти в ворота.



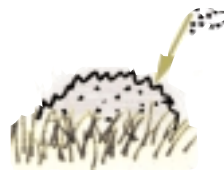
5. Показались две широкие лапки и мокрый нос. Это был крот. Он рыл под землей свою нору.



6. Выглянул крот на белый свет и опять нырнул под землю. А на поляне осталась свежая кучка земли.



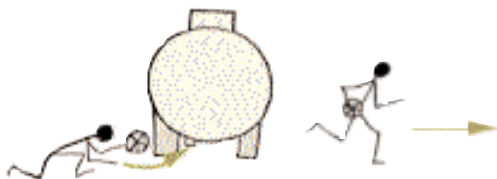
8. Мальчик бросился к мячу и возле цистерны упал.



7. На эту землю скоро упадут семена деревьев.



8. И вырастет здесь березка или сосна.



9. В этот миг он подбросил мину.

10. Витя быстро поднялся и убежал с мячом.



11. А через полчаса над складом взвился столб дыма. Взорвались цистерны с горючим.

Живая шляпа

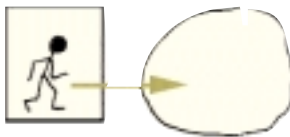


1. Кот Васька сидел на полу и ловил мух.

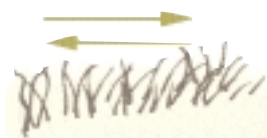


2. Недалеко стоял стол. А на столе лежала большая черная шляпа.

Крот



1. Однажды я шел лесом и вышел на большую поляну.



2. Вдруг впереди зашевелилась трава.



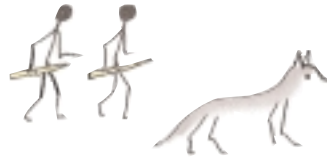
3. Муха села на шляпу.



4. Кот Васька хотел поймать муху и прыгнул на шляпу.



5. Шляпа упала со стола и накрыла кота.



6. Через 2 часа пограничники подошли к озеру.



6. Входят дети и видят, что на них ползет большая черная шляпа.

7. В кустах стояла лодка.



Алмаз



1. Однажды пограничники и собака Алмаз обходили границу.



8. Алмаз прыгнул в нее, обнюхал и потянул в камыши.

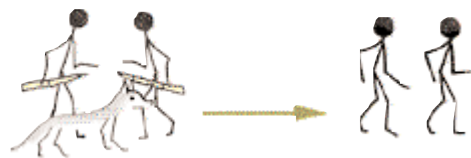


2. Вдруг Алмаз остановился и обнюхал траву.

9. Нарушители границы стояли на дне и дышали через камышинки.



3. Шерсть у него встала дыбом.



4. Пограничники поняли: здесь прошли чужие.



10. Пограничники связали их и повели на заставу.

11. – Молодец, Алмаз! – похвалил начальник заставы.



Друзья животных



1. В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке.



2. Забросил Витя удочку и застыл от изумления. По реке плыли белки.

3. Зверьки пытались переплыть реку.



4. Но сильное течение уносило их от берега.



5. Белки стали тонуть.



6. Сачками и руками мальчики ловили белок.

7. Пассажиры смирно сидели в лодке.



8. Витя причалил к берегу.



9. Белки живо помчались в лес.

10. Белки шли искать другие леса, где уродилось много орехов, шишек и желудей.



Таких текстов, содержание которых можно показать схемами, очень много. Можно эти схемы нарисовать на отдельных листках и выставлять на наборном полотне. После ознакомления с текстом можно расположить их вразбивку. Дети сами приводят их в порядок. Работая по этим схемам, дети хорошо запоминают содержание текста. Так же проводится анализ содержания текста, составляется план.

На первых уроках дети пишут изложение, опираясь на схемы и опорные слова, которые пишутся под схемами. Затем дети постепенно приучаются к написанию изложений уже без схем (после разбора текста схемы закрываются).

*Валентина Владимировна Смирнова –
учитель начальных классов, д. Хорной,
Республика Чувашия.*