

Методическая практика на педфаке

Л.И. Чернова

В период обучения на факультете педагогики и методики начального образования студенты проходят различные виды педагогической практики. Особое место принадлежит **методической практике** (практике пробных уроков). Именно она дает возможность студенту полученные в институте теоретические знания применить в жизни, впервые встав перед коллективом учащихся, почувствовать себя учителем, утвердиться в правильности выбранной профессии.

На факультете накоплен богатый опыт организации этого вида деятельности студентов. Рассказать о нем – цель данной статьи.

В 1991 году группой преподавателей была разработана программа непрерывной педагогической практики студентов, в соответствии с которой организуется методическая практика.

Цель практики:

Формирование умения организации учебно-познавательной деятельности и управления ею.

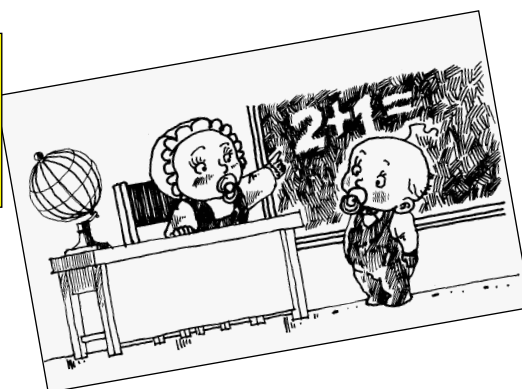
Основные задачи практики:

1. Формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами, средствами наглядности при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе.

2. Формирование умения осуществлять различные формы организации учебно-воспитательного процесса (уроки, внеклассные занятия по предмету, воспитательные мероприятия), обеспечивая при этом развитие личности учащегося.

3. Формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу (планированию, проведению и анализу).

До 1997 года методическая практика на факультете осу-



ществлялась в течение пяти недель 6-го семестра обучения. 30 учебных дней студенты находились в школе. В 1997 году 30 дней практики были распределены следующим образом: 1-я неделя (5 дней) пассивная практика; каждый вторник в течение 12 учебных недель (12 дней) – студенты находятся в школе, проводя уроки и внеклассные мероприятия – день педагогической практики. Каждая пятница (12 дней) – день подготовки к уроку, внеклассному мероприятию. В этот же день методистами проводятся консультации.

Каковы преимущества новой формы организации методической практики?

1. За 12 дней практики (12 вторников) студенту необходимо провести 8 мероприятий (6 уроков и 2 внеурочных мероприятия), следовательно, на подготовку каждого из них отводится не менее недели. Таким образом создаются условия для качественной подготовки студента к проведению мероприятия. Предусматривается работа в методическом кабинете и читальном зале института, получение нужного числа консультаций у методиста.

2. Методисты, работающие на практике, освобождаются в этот день (вторник) от занятий в институте. Это позволяет им, при необходимости, целый учебный день провести со студентами в школе, наблюдая и анализируя уроки, давая консультации.

3. Появилась возможность в один класс к одному учителю отправлять 3–4 студентов, поэтому к практике привлечено небольшое количество опытных учителей, а это упрощает ор-

организационную работу как групповому руководителю в школе, так и руководителю педагогической практики. Появилась и материальная заинтересованность учителей в работе со студентами-практикантами.

Таким образом, внесенная коррективна обеспечивает организационную четкость в работе учителя, методиста и студента.

Поэтапная организация методической практики предполагает организацию 1-й недели и остальных 12 недель 6-го (7-го по новому плану) семестра обучения.

Первая неделя методической практики предусматривает:

1. Проведение установочной факультетской конференции, где рассказывается о задачах, содержании, организации данного вида практики. Студенты знакомятся с расписанием зачетных уроков и внеурочных мероприятий.

2. Проведение групповыми руководителями установочной конференции в школе, где учителям разъясняются задачи, содержание, организация практики. Студенты знакомятся с учителем и учащимися класса, в котором они будут практиковаться.

3. Посещение студентами всех уроков учителя.

4. Оформление в школе «Уголка практиканта».

5. Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

6. Распределение обязанностей между студентами группы.

Содержанием остальных 12 недель является:

1. Подготовка, проведение и анализ одного урока по всем предметам (русский язык, математика, чтение, природоведение, методика трудового обучения, ИЗО), одного внеклассного занятия (по выбору), одного воспитательного мероприятия.

2. Посещение в соответствии с расписанием в разных классах у своих товарищей зачетных мероприятий, их стенографирование, активное участие в их анализе.

3. Посещение в своем классе всех уроков и других занятий учителя (в те дни, когда в других классах по расписанию нет зачетных мероприятий), ведение протокольной записи, формирование выводов, заключений.

4. Оказание помощи (в меру своих возможностей) в осуществлении всей текущей учебно-воспитательной деятельности учителя своего класса (проверка тетрадей, рисунков, изделий по труду, оформление кабинета, дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, проведение родительского собрания и др.).

5. Ведение наблюдения за детьми и запись результатов в дневниках педагогических наблюдений.

6. Выполнение заданий по школьной гигиене и психологии.

Завершающий этап педпрактики предусматривает:

1. Сдачу студентами отчетной документации групповому руководителю.

2. Проведение итоговой конференции за 1–2 дня до окончания педпрактики, где каждый студент отчитывается о проделанной им работе за время практики и получает от учителя характеристику с оценкой его деятельности.

3. Участие в работе факультетских комиссий по итогам методической практики, где групповой руководитель дает отзыв о работе каждого студента, а староста характеризует деятельность группы.

4. Проведение заключительной конференции на факультете, где студенты выступают с тематическими сообщениями, в которых обобщают свои наблюдения на практике. Каждая группа школы готовит к конференции выставку, где отражается ход и результаты практики. Это, во-первых, выпуск стенгазет, во-вторых, организация выставки детских рисунков, изделий, выполненных на уроках трудового обучения, в-третьих, проведение конкурсов на лучший конспект урока, внеурочного мероприятия, наглядного пособия.

По результатам всей работы в школе студенту на заседании кафедры утверждается дифференцированный зачет, отметка сообщается на итоговой конференции, проводимой на факультете.

В итоговой оценке по практике учитывается:

1. Качество проведенных мероприятий, подготовка к ним, их анализ.
2. Трудовая дисциплина. (Требования к студентам: исключить опоздания, приходить в школу заранее. В школе бывать не менее 6 часов. На первую консультацию приходить не менее чем за 2 дня до проведения урока с представлением оформленного развернутого конспекта за подписью учителя. Организованно и своевременно сдать групповому руководителю материалы по практике.)

Приложение 1 **Отчетная документация** **по педпрактике**

1. Письменный отчет о проделанной работе.
2. Дневник психолого-педагогических наблюдений.
3. Рабочая тетрадь с подробной записью каждого просмотренного урока (обязательно делать выводы и заключение).
4. Конспект одного урока или внеурочного мероприятия на конкурс.
5. Одно наглядное пособие на конкурс.
6. Дневник с анализом и оценками проведенных уроков.
7. Ведомость по педагогической практике.

Приложение 2 **Схема отчета группового** **руководителя методической практики**

1. Организация практики.

Школа, классы, количество студентов. Организованность начала, хода, завершения практики. Наличие пропусков, их количество и причины. Условия работы студентов в школе, оснащенность классов, кабинетов, реальное планирование за-

четных мероприятий, психологический климат.

2. Учебно-методическая работа.

Выполнение студентами плана зачетных уроков. Уровень подготовки студентов по методике начального обучения (что получилось и над чем нужно работать). Отношение студентов к учебной работе (к ее планированию, проведению анализа).

3. Воспитательная работа.

Проведение студентами зачетных мероприятий. Какие стороны воспитательного процесса не удавались студентам. Общие суждения о воспитательной работе студента в период практики.

4. Научная работа.

Ведение научной работы в период практики (кто, по каким проблемам).

5. Результаты практики.

Указать оценку каждого студента. Рекомендации по улучшению организации практики.

Подпись группового руководителя.

Приложение 3 **Схема отчета методиста** **по итогам педпрактики**

1. Сколькими студентами по приказу руководил и сколько подготовлено и посещено уроков (если есть отступления, указать причину).

2. Условия для прохождения практики по предметам (указать, в каких школах они были лучшими, какие отмечены недостатки).

3. Как подготовлены студенты к проведению уроков по данному предмету.

4. Какие сильные стороны в профессиональной подготовке студентов можно отметить.

5. Указать 1–2 примера отличных уроков. В чем их педагогическая ценность.

6. Неудачные уроки, типичные ошибки.

7. Результаты педпрактики (указать оценку каждого студента).

8. Предложения по улучшению педпрактики.

Приложение 4

Примерная тематика выступления студентов на итоговой конференции

1. Исследование коммуникативной деятельности учителя: речевая характеристика урока.
2. Обучение пересказу на уроках развития речи и чтения.
3. Формирование познавательной активности учащихся на уроках чтения.
4. Работа над орфографическими ошибками в начальных классах.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при обучении русскому языку, математике.
6. Элементы развивающего обучения на уроках русского языка, математики.
7. Использование приема обобщения на уроках русского языка, математики.

8. Использование дидактического оснащения при организации самостоятельной деятельности учащихся, в процессе формирования навыков самоконтроля.

9. Моделирование при обучении математике в начальных классах.

10. Моделирование при работе над задачей.

11. Использование дидактических игр на уроках русского языка, математики.

12. Виды творческих работ на уроках чтения.

13. Использование пословиц и загадок на уроках русского языка.

Людмила Ивановна Чернова – доцент кафедры методики начального образования Магнитогорского государственного университета.

Внимание! Новое издание!

Издательство «Баласс» выпустило комплект пособий по программе «Синтез искусств» для 1-го класса – продолжение непрерывного курса по эстетическому циклу и трудовому обучению.

Авторы – О.А. Куревина, Е.А. Лутцева

В комплект входят:

1. **Учебник для 1-го класса** по курсу «Синтез искусств» – «Прекрасное рядом с тобой».
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Прекрасное рядом с тобой» 1-й класс.
3. **Методические рекомендации** для учителя.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru
<http://www.mtu-net.ru/balass>