

**Проект вариативной программы  
«Наша малая родина»**

*Е.А. Коршикова*

Моя работа является одной из немногочисленных пока попыток практической реализации краеведческого образования для дошкольников и младших школьников. Я считаю, что каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, а это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Я построила свою работу так, чтобы дети хорошо знали свои истоки, прошлое, историю, культуру, природу своей малой родины.

**Основные цели:**

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края и города.

Вариативная программа рассчитана на 6 лет, 2 года для дошкольного возраста и 4 года для начальной школы. Для каждого года обучения определены задачи и разработано тематическое планирование. Предлагаю материал для начальной школы.

**Задачи цикла краеведческих занятий по возрастным группам.**

**В 1-м классе:**

- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;
- уточнять знания о достопримечательностях города;
- знакомить с музеями города;
- дать понятие о гербе, его символике;

- обогащать понятие «город» историко-культурным и экологическим содержанием;

- наполнять понятие «улица» культурологическим содержанием, способствовать выработке личностного отношения к ней как к общественному достоянию;

- знакомить с типами улиц, моделировать связи между улицей (как своеобразным продолжением дома) и человеком, живущим на ней;

- учить ориентироваться в микрорайоне около школы и выбирать наиболее безопасный путь в школу и из школы домой;

- продолжать знакомить с жизнью и бытом русского народа, праздниками и обычаями;

- знакомить с картой края и Рубцовского района, с городами и населенными пунктами края, с трудом людей;

- расширять знания о природе, растительном и животном мире края;

- знакомить с лекарственными растениями и редкими видами животных и птиц, занесенных в Красную книгу Алтайского края;

- учить видеть прекрасное в окружающем мире;

- побуждать вносить посильный вклад в дело охраны природы и сохранения ее уникальности.

**Во 2-м классе:**

- расширять знания об истории возникновения города, памятных местах и достопримечательностях;

- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного города с историей страны;

- знакомить с символикой Российского государства;

- продолжать знакомить с музеями города;

- учить ориентироваться в плане микрорайона, плане города;

- учить пользоваться картой края и Рубцовского района;

- способствовать выработке устойчивого интереса к изучению истории родного города, края;

- расширять знания о городах и районах Алтайского края, их досто-

примечательностях, о труде людей в районах края;

- пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;

- продолжать знакомить с народными традициями и обычаями;

- раскрыть уникальные и природные особенности края, учить видеть в привычном окружении непривычное, чудесное, загадочное;

- формировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека;

- показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненную необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### **В 3-м классе:**

- расширять знания о родном городе, его заводах и предприятиях, достопримечательностях;

- знакомить с историей города в годы Великой Отечественной войны и вкладом наших земляков в победу над врагом;

- продолжать способствовать осознанию важности окружающего мира, своей связи с ним и своего места в нем;

- показывать неразрывную связь истории родного города с историей страны;

- продолжать формирование умения ориентироваться в родном городе, микрорайоне;

- продолжать знакомить с музеями города; продолжать знакомить с народными традициями и обычаями;

- расширять знания о природных ресурсах края, их использовании и значении для всей страны;

- обобщать знания о высших учебных заведениях края;

- знакомить с историей горнозаводского дела на Алтае на примере Змеиногорского и Кольванского рудников;

- подчеркивать уникальность природы края и использование целебных свойств радоновых источников и лечебных грязей на курортах Алтая;

- показать значение Алтайского государственного заповедника в деле охраны редких видов животного и растительного мира Алтая;

- учить использовать полученные знания в составлении кроссвордов.

### **В 4-м классе:**

- расширять знания об истории родного города, его достопримечательностях, улицах и площадях;

- показать значение строительства железной дороги для развития города;

- знакомить с жизнью и бытом первых переселенцев;

- обобщать знания о традициях и обычаях русского народа;

- знакомить с учебными заведениями города, их значением в развитии образования;

- подчеркивать неразрывную связь истории и развития родного города с историей и развитием края и всего нашего государства;

- знакомить с учеными – исследователями Алтая;

- обобщать и расширять знания о природных ресурсах края, их использовании и значении для промышленности края и страны;

- знакомить с промышленными предприятиями края и выпускаемой продукцией;

- знакомить с растениеводческими, животноводческими и звероводческими хозяйствами нашего края;

- обобщать знания о труде людей в сельском хозяйстве;

- подчеркивать уникальность природы Алтая на примере ленточного бора и важность охраны и бережного отношения к окружающей природе для жизни будущих поколений;

- продолжать знакомить с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Алтайского края.

Весь материал разбит на циклы, с определенными задачами. Отбор материала по циклам произведен с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Отбирался тот материал, который помогает ребенку посмотреть

иными глазами на знакомое окружение, близок ребенку и лично значим для него.

### **Тематические циклы**

#### **«Я»**

- осознание себя как личности и своего места в окружающем мире;
- осознание себя частью природы, членом общества, жителем города;
- обеспечение условий для выработки позиции землянина, наследника, рачительного хозяина и защитника своего дома – Земли.

#### **«Моя семья»**

- осознание родственных связей и отношений в семье;
- игровое освоение традиций общения в семье;
- знакомство с основами генеалогии;
- организация взаимодействия и взаимообщения в коллективе (дети – родители – сотрудники);
- организация взаимодействия и взаимообщения разных возрастных групп детей.

#### **«Мой дом»**

- наполнение понятия «дом» гуманитарным содержанием;
- формирование личного отношения к дому как ценности и части культурного наследия;
- расширение горизонтов видения мира и своего места в нем: Земля – наш дом.

#### **«Мой город»**

- обогащение понятия «город» историко-культурным и экологическим содержанием;
- создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве – городе, микрорайоне;
- наполнение понятия «улица» культурологическим содержанием, способствующим выработке личного отношения к ней, как своеобразному продолжению собственного дома, как к общему достоянию.

#### **«Мой край»**

- пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному и природному наследию родного

края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;

- учить видеть прекрасное в окружающем мире.

#### **«Мое отечество»**

- осознание себя россиянином;
- формирование отношения к Родине как к матери;
- создание условий для осознания своей принадлежности к национальной культуре и нераздельности национальных культур;
- осознание неразрывной связи истории и развития города и края с историей и развитием всего нашего государства.

#### **Объекты изучения**

*История:* история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

*Природа:* типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

*Хозяйство:* промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

*Население:* труд людей в городе и селе; национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде.

*Культура:* народные промыслы; произведение профессионального искусства; легенды, сказки, танцы, песни местного населения.

**Работа по краеведению осуществляется через организацию следующих видов деятельности:**

- познавательной (приобретение и совершенствование знаний, получаемых в виде информации от педагогов; опыты, наблюдения, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно ориентационной (осознание многостороннего значения при-

роды для населения края и необходимости сохранения и улучшения природной среды; оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);

– коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов практических природоохранных дел);

– трудовой природоохранительной (сохранение и улучшение окружающей природной среды; сохранение и поддержание порядка в городе, микрорайоне, на территории учреждения);

– художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов, произведений искусства; создание художественных образов, связанных с природными объектами и выражающих отношение к природе).

**Внешние связи:** мы работаем в тесном контакте с библиотеками, городскими и школьными музеями, городским клубом «Краевед», центром детского творчества, картинной галереей, МДОУ, Малой академией, Станцией юных туристов, театрами.

**Формы работы:** занятия, уроки, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, опыты и эксперименты, кружки и студии, уход за обитателями живого уголка и комнатными растениями, работа на пришкольном участке, составление гербариев и коллекций, организация праздников.

Занятия в детском саду проводятся по подгруппам один раз в неделю. Уроки в начальной школе проводятся со всем классом один раз в неделю.

С 1999 года в МОУ «Истоки» существует краеведческая студия, которая включает в себя русскую горницу, зимний сад, живой уголок, экспериментальную лабораторию, экспозиции «Наша малая Родина», «Растения нашего края», «Животные нашего края», а также опытный участок на территории, прилегающей к зданию.

*Живой уголок* способствует развитию познавательности и эмоциональной сферы, приобретению навыков ухода за представителями живой природы, воспитанию бережного от-

ношения к ней. (Черепашка, морская свинка, волнистый попугай, аквариумные рыбки).

Формы и методы работы: наблюдение и уход.

Собран и оформлен материал об обитателях живого уголка.

Общение с животными – это психотерапевтический прием, это общение полезно для детей с повышенной возбудимостью, тревожностью, замкнутостью, испытывающих трудности в общении.

*Зимний сад* выполняет следующие функции: познавательную, эстетическую, вызывает положительные эмоции, оказывает релаксационное действие, способствует приобретению навыков ухода за растениями. В краеведческой студии находится около 40 видов комнатных растений. Составлен каталог комнатных растений краеведческой студии.

Формы и методы: игры, отдых, уход за растениями, озеленение МОУ, зимний огород на окне.

*Опытный пришкольный участок* способствует воспитанию трудовых навыков, развитию эстетического вкуса и познавательных интересов, эмоциональной сферы, вырабатывает навыки экологически безопасного поведения в природе. На участке клумбы, лекарственные растения, деревья и кустарники, контейнерное озеленение.

Формы и методы: посев, уход и наблюдение за цветущими травянистыми растениями, озеленение территории, сбор и классификация семян, создание коллекций.

*Лаборатория* выполняет обучающую функцию, способствует познавательной деятельности и умственному развитию, формированию научного мировоззрения.

Формы и методы: проведение исследовательской работы, опыты с водой, воздухом, песком, почвой, растениями.

*Зона коллекций* знакомит с разными природными объектами, способствует развитию навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорных навыков.

В качестве наглядного материала используются коллекции: «Семена», «Камни», «Образцы песка, почвы, глины», «Перья птиц», «Листья деревьев и кустарников», «Насекомые», альбомы, открытки, календари природы. Коллекции составлены учащимися под руководством педагога.

Тематические экспозиции: «Наша малая Родина», «Растения нашего края», «Животные нашего края» – способствуют расширению знаний о природе, растениях и животных в мире и крае, знакомят с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Алтайского края, с природоохранной деятельностью, природными ресурсами края, заповедниками и памятниками природы.

#### **Литература**

1. *Алешина Н.* «Знакомим дошкольников с родным городом».
2. *Ванслова Е.* Программа «Музей и культура».
3. *Вересов Н.* Программа «Мы – земляне».
4. *Вересов Н.* Программа «Восточка».
5. *Вересов Н.* Интегрированный курс «Чудесный город» (Концепция краеведческого образования в школах г. Санкт-Петербурга).
6. *Дрыгина Н.* Факультативный курс «Ознакомление младших школьников с родным краем».
7. *Новицкая М.* Программа «Наследие».
8. Программа «Истоки».
9. *Салеева Л.* Интегрированный курс «Человек и окружающая среда» 1–4 классы.

#### **Литература о животном и растительном мире Алтая**

1. Энциклопедия Алтайского края. Том 1, 2. – Барнаул, 1997.
2. Красная книга Алтайского края. Том 1, 2. – Барнаул, 1998.
3. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. – М., 1987.
4. Родионов А.М. «Колывань камнерезная». – Барнаул, 1986.
5. Ирисов Э.А. «Алтайский государственный заповедник». – Барнаул, 79.
6. *Дулькейт Т.Г.* «Телецкое озеро в легендах и былях». – Барнаул, 1979.

7. *Сосновский И.П.* «Редкие и исчезающие животные». – М., 1987.

8. *Савинов В.* «Звери и птицы». – Барнаул, 1964.

9. *Смирин В.М.* «Звери в природе». – М., 1991.

10. *Федотов Г.* «Волшебный мир дерева». – М., 1987.

11. Хрестоматия «Природа и люди». – М., 1976.

12. «Домашняя аптечка. Советы врача». – Красноярск, 1991.

#### **Справочная литература по краеведению**

1. *Барашков В.Ф.* «Знакомые с детства названия». – М., 1982.
2. *Кондаков Г.* Связь времен (о русско-алтайских лит. связях). – Барнаул, 1979.
3. *Соболева Н.А.* Старинные гербы российских городов. – М., 1985.

#### **Методическая литература по краеведению**

1. *Ашурхов В.М.* «Историческое краеведение». – М., 1980.
2. *Кокорева Н.Н.* Любить труд на родной земле. – М., 1987.
3. *Лучич М.В.* Детям о природе. – М., 1989.
4. *Лучич М.В.* Прогулки с детьми в природе. – М., 1966.
5. *Марковская М.М.* Уголок природы в детском саду. – М., 1989.
6. *Барадудин В.А.* Сельскому учителю о народных промыслах. – М., 1979.
7. *Яковлева Х.Г.* Лесная скульптура. – М., 1988.
8. *Рафаенко В.Я.* Народные художественные промыслы. – М., 1988.
9. *Гульянц Э.К.* Что можно сделать из природного материала. – М., 1984.
10. *Плюхин В.У.* Творчество у истоков гражданственности. – М., 1989.

*(Продолжение следует)*

*Елена Александровна Коршикова – учитель начальных классов и истории, руководитель краеведческой студии МОУ «Детский сад – начальная школа "Истоки"», г. Рубцовск, Алтайский край.*