

Взаимоотношения между матерью и ребенком как фактор влияния на уровень детской тревожности в старшем дошкольном возрасте*

И.Ю. Миронова

Как свидетельствуют экспериментальные исследования, в последние годы увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. В качестве центральной, «базовой» причины тревожности детей едва ли не всеми исследователями данной проблемы в настоящее время рассматриваются отношения между матерью и ребенком.

Наше исследование проводилось в Муниципальном оздоровительном образовательном учреждении санаторно-

го типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а именно в «Санаторно-лесной школе «Полянка» Балашихинского района. Были привлечены дети-дошкольники 5–6 лет в количестве 60 человек, а также их матери. Работа проводилась в 3 этапа.

На первом этапе исследования анализировалась психологическая литература, были отобраны методики исследования тревожности в дошкольном возрасте, методики исследования типа воспитания и родительского отношения к ребенку.

На втором этапе исследовался уровень тревожности дошкольников. Работа проводилась в индивидуальном порядке. Также выявлялся характер родительского отношения и тип семейного воспитания.

На третьем этапе полученные данные подвергались количественной и качественной обработке с помощью методов статистики. Устанавливались взаимосвязи между особенностями материнского отношения и проявлениями тревожности дошкольников.

* Тема диссертации «Роль отца в системе детско-родительских отношений как фактор влияния на формирование тревожности в старшем дошкольном возрасте». Научный руководитель – доктор психол. наук *Е.Л. Яковлева*.

Исследования типа воспитания и отношения матери к ребенку проводились по опроснику для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого и с помощью методики PARI.

Результаты показали, что по методике АСВ наиболее типичными по степени выраженности являются «гиперпротекция» (22%), «минимальность санкций» (28%), «недостаточность требований-обязанностей ребенка» (28%), «чрезмерность требований-запретов» (30%) и «игнорирование потребностей ребенка» (30%).

Выявлены с помощью методики АСВ наиболее типичные психологические причины отклонений в семейном воспитании (личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка): «проекция на ребенка собственных нежелательных качеств» (23%), «предпочтение женских качеств» (22%), «предпочтение детских качеств» (20%), «фобия утраты ребенка» (18%).

Проведенное с помощью методики PARI исследование материнского отношения к ребенку определило, что наиболее характерным являются показатели «оптимальный эмоциональный контакт» (78%) и «излишняя концентрация на ребенке» (67%).

Изучение отношения матери к семейной роли по данной методике выявило, что показатели «зависимость и несамостоятельность матери» (84%), «ограниченность интересов женщины рамками семьи» (77%) и «сверхавторитет родителей» (73%) самые существенные.

Для исследования уровня тревожности дошкольников мы использовали тест тревожности М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл.

Результаты свидетельствуют о том, что детей с низким уровнем тревожности в исследуемой группе нет. У основной части обнаружен средний уровень тревожности (60%). Достаточно большое количество детей

имеют высокий уровень тревожности (40%) по данному тесту.

Особенно тревожными по своему содержанию для детей были ситуации агрессии (98%), выговора со стороны родителей и взрослых (95%), одиночества (87%).

На последнем этапе анализировался характер взаимосвязи детско-материнских отношений и тревожности дошкольников. Нами был проведен анализ полученных данных с помощью методов статистической обработки результатов. Анализ корреляционных взаимосвязей в рамках методики АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого установил, что наиболее тесно связаны с проявлениями тревожности следующие показатели: «гипопротекция» (0.50–0.50), «чрезмерность требований-запретов» (0.60–0.61), «строгость санкций» (0.39–0.42), «неустойчивость стиля воспитания» (0.45–0.42), «чрезмерность требований-обязанностей» (0.51–0.48), «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (0.51–0.54). Все данные детско-материнских отношений, личностных нарушений родителей максимально взаимосвязаны с тревожностью у дошкольников. Наиболее тесно коррелирует «фобия утраты ребенка» (0.67–0.68).

Анализ корреляционных взаимосвязей по методике PARI обнаружил тесные взаимосвязи детской тревожности с показателями блоков «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком» (0.51–0.53) и «излишняя концентрация на ребенке» (0.51–0.53).

В связи с полученными результатами следует дать оценку психологической взаимосвязи между особенностями отношений матери и ребенка как фактора влияния на уровень детской тревожности в старшем дошкольном возрасте.

Шкала «чрезмерность требований-запретов» по методике АСВ может лежать в основе типа негармонического воспитания «доминирующая гипер-

протекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей такое воспитание форсирует возникновение реакций оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций.

«Гипопротекция» по методике АСВ, равно как и «Излишняя эмоциональная дистанция» по методике PARI, показывает, что ребенок оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», за него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Ребенок постоянно ощущает свою отверженность и отчужденность, что способствует возникновению тревожных состояний, глубоких психоэмоциональных переживаний.

Шкала «чрезмерность требований-обязанностей» по методике АСВ лежит в основе типа негармоничного воспитания – «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но напротив, представляют риск психотравматизации, постоянного напряжения и страха «несоответствия».

Шкала «чрезмерность санкций» по методике АСВ (тип воспитания «жестокое обращение») характерна для родителей, склонных к применению строгих санкций даже за незначительные нарушения поведения. При подобном стиле воспитания ребенок растет в постоянном страхе быть наказанным, что способствует развитию неуверенности в поведении, тревожности и невротизации в целом.

Следующая шкала – «неустойчивость стиля воспитания». Под таким воспитанием понимают резкую смену стиля родительских приемов с

переходом от очень строгого к либеральному и затем переход от значительного внимания к эмоциональному отвержению. Подобный стиль воспитания сильно травмирует психику ребенка, вызывая глубокие эмоциональные переживания и постоянное чувство тревоги.

Еще одним достаточно выраженным отклонением в воспитании является «фобия утраты ребенка» по методике АСВ и «излишняя концентрация на ребенке» по методике PARI. Данные показатели характеризуются повышенной неуверенностью, боязнью ошибиться, преувеличенными представлениями о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д. Отношение родителей формируется под воздействием страха утраты. С одной стороны, ребенок растет крайне боязливым и неуверенным в себе, эмоционально слабым и сильно зависимым от мнения родителей. С другой – подобный стиль воспитания может способствовать формированию неадекватно завышенной самооценки. Это ведет к социальной неадаптированности ребенка, возникновению состояний тревожности и страха в ситуациях конкурентности, расширения круга общения и т.д.

Таким образом, на основании полученных данных мы можем сделать вывод о том, что особенности взаимоотношений между матерью и ребенком являются существенным фактором влияния на уровень детской тревожности в старшем дошкольном возрасте.

Ирина Юрьевна Миронова – психолог муниципального оздоровительно-образовательного учреждения «Санаторно-лесная школа "Полянка"», г. Балашиха, Московская обл.