

Гуманное образование – шаг к спасению человека

А.К. Кюрегян

В наши дни, когда свершилась научно-техническая революция, возникла иллюзия покорения мира, а стремление к техническому совершенствованию и темпы жизни значительно превысили нравственное развитие человека, общество оказалось перед своего рода водоразделом. Людми правит небольшая «элитная» группа, увеличивается разрыв между богатыми и бедными, грядет экологическая катастрофа, на планете появляется все больше «горячих точек».

Исток проблемы кроется в том, что в мире издавна господствовало право сильнейшего. Умение видеть жизнь там, где она с первого взгляда незаметна, понимание того, что способность чувствовать выше способности мыслить, что право на жизнь не должно определяться по критерию «кто умнее и сильнее», – залог совершенствования всего мира.

Один из важнейших шагов к решению проблемы состоит в **пересмотре отношения к животным**, ведь они – самое незащищенное звено. Защита животных, проводимая не ввиду их пользы для человека, а потому что они тоже живые, потому что они подчас более беззащитны и уязвимы, чем люди, потому что отношение к ним в большинстве случаев несоизмеримо более пренебрежительное и вещественное, чем к людям, – это в какой-то степени продолжение и расширение борьбы за права детей, стариков, инвалидов. Ведь в ее основе лежит признание того, что внутренняя ценность субъекта (т.е. его значимость сама по себе) всегда стоит выше инструментальной ценности (ко-

торая заключается в том, что данный субъект рассматривается как средство для достижения некоей цели).

Среди наиболее эффективных способов преодоления кризиса нравственности предлагается введение идей гуманизма в образование и воспитание детей. Это уже делают многие западные педагоги. Известный американский педагог З. Вейль, директор Международного института гуманного образования, составила свою **формулу воспитания альтруистичного человека** (о своем опыте и подходе к образованию и воспитанию детей она рассказывает в книге «Прежде всего будьте добрыми»^{*}). Ее подход помогает решить серьезную проблему западной школы – технократичность, погоню за «американской мечтой». Дети, которых воспитывали исходя из этой схемы, в отличие от многих своих сверстников, имеют цель в жизни, которая выражается не только в материальном благосостоянии, выказывают большее уважение к людям и к окружающему миру, проявляют гражданскую активность, меньше ориентируются на бытующие в обществе стереотипы.

З. Вейль выделяет следующие составляющие гуманного образования:

- обеспечение информацией;
- обучение навыку мыслить критически;
- воспитание ответственности и уважения к людям и животным;
- предложение гуманного выбора.

Рассмотрим эти составляющие более подробно.

Обеспечение информацией. Чаще всего, когда речь заходит об этом вопросе, учителя и родители склонны считать, что дети могут получить всю нужную информацию из учебников, из книг, из СМИ; при этом особые надежды возлагаются на то, что современные научные и практические знания – это лучшее, что принесло нам многовековое развитие человечества. Но в

^{*} *Zoe Weil. Above All, Be Kind Raising a Humane Child in Challenging Times. – Gabriola Island, Canada, 2003.*



действительности учителя не так часто рассказывают детям о происхождении наших культурных ценностей, о влиянии СМИ и рекламы на поведение, желания и потребности человека, о том, какое влияние социальные нормы оказывают на отдельно взятую личность. Еще меньше дети узнают об обратной стороне ряда явлений, с которыми им приходится иметь дело ежедневно, – это касается и еды, и одежды, и многого другого. А вместе с тем, чтобы стать истинно нравственным, гуманным человеком, им нужно обладать такой информацией хотя бы для того, чтобы иметь возможность делать **осознанно этичный выбор**.

Второй шаг – научить ребенка анализировать информацию. Если человек не умеет мыслить критически, то он всегда может принять ложь за правду и правду за ложь, ему суждено стать жертвой пропаганды – велика вероятность, что либо он будет верить всему, что ему говорят, либо просто утратит веру в то, что приходится слышать. Учителю следует научить детей задавать вопросы (что не так-то просто) и относиться ко всему в опреде-

ленной мере «исследовательски». Так они смогут анализировать всю информацию, в особенности ту, которая поступает из правительственных источников, от мультинациональных корпораций, от некоммерческих организаций, из политических партий левого, правого и центристского толка и т.д. Некоторые считают, что такой подход воспитывает циников, не верящих ничему; на самом деле это не так. Это означает лишь необходимость осознанной веры – анализ деталей, поиск правды, распознавание того, что кроется за той или иной размытой формулировкой. В какой-то степени такой подход созвучен общепринятому совету: прежде чем отвечать на вопрос, следует подумать, вместо того чтобы говорить первое, что приходит в голову.

Но даже когда ребенок имеет знания и умеет думать самостоятельно, он не станет гуманным человеком, если у него будут отсутствовать такие качества, как благоговение перед жизнью, уважение и ответственность.

Благоговение перед жизнью означает, что человек умеет ценить мир, людей, животных, красоту и своеобразие природы. Благоговение – это состояние, которое помогает воспитывать целый ряд качеств: сострадание, терпение, любовь, доброту, честность. Если передать ребенку благоговение перед тем, что достойно такого чувства, это откроет путь к воспитанию в нем уважительного и ответственного отношения к жизни. К сожалению, столь тонкое чувство нередко оказывается загублено в нашем жестоком мире, где материальные ценности зачастую ставятся на первое место. Современная культура такова, что у ребенка остается все меньше возможностей испытывать благоговение. Вот почему на воспитание этого качества надо обратить особое внимание.

Уважение – это соответствующее отношение к окружающему миру, в основе которого лежит именно благоговение. Если оно есть у ребенка, если есть знания и способность думать критически, то уважение к жизни, скорее

всего, придет само собой. Например, если ребенок знает о повадках и особенностях животных, если он внимательно анализирует информацию и осознает ценность жизни животных, то он не захочет причинять им боль и страдания.

Иметь **чувство ответственности** – это значит отвечать за последствия своих действий. Осознавая, насколько важна ответственность, дети становятся зрелыми, независимыми, готовыми реализовать свои гуманистические принципы в конкретных действиях.

И, наконец, последняя составляющая – **предложение гуманного выбора**. Даже если учителя и родители обеспечили детей достоверной информацией, научили их анализировать ее, привили им благоговение к жизни, уважение и ответственность, у ребенка останутся чувства гнева и отчаяния, если у него не будет возможности сделать гуманный выбор. Не предлагая детям никаких альтернатив, взрослые открывают двери пессимизму и апа-

тии. И напротив: если детям подсказут, как можно изменить ситуацию к лучшему, то это поможет им стать действительно сознательными людьми, ведущими этический образ жизни и способными меняться к лучшему.

Есть основания надеяться, что при таком подходе ребенок научится руководствоваться в повседневной жизни основным правилом этики, о котором говорил великий гуманист Альберт Швейцер, а именно: при решении любой проблемы, при выполнении любого действия дети научатся выбирать тот вариант, который наиболее этичен по отношению к окружающим – людям и животным.

Анна Викторовна Кюрегян – преподаватель английского языка, Московский энергетический университет.