

**Рабочая тетрадь
как средство формирования
оценочной самостоятельности
младших школьников**

Е.В. Сергеева

Овладение младшими школьниками контрольно-оценочной деятельностью, формирование у них оценочной самостоятельности является важной задачей начального этапа обучения, закладывающей основы дальнейшего успешного обучения ребенка, формирующей способность к самообучению и самосовершенствованию.

Необходимость формирования оценочной самостоятельности учащихся понимается всеми участниками образовательного процесса. В то же время учитель не располагает для этого учебными средствами. В связи с этим мы решили создать для младших

школьников рабочую тетрадь с индивидуализированными заданиями, соответствующими разным уровням усвоения материала и направленными на формирование действий самоконтроля и самооценки. Такая тетрадь была разработана нами в рамках программы «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой по системе «Школа 2100», с опорой на текстовый материал и задания учебников. При использовании тетради с печатной основой задания могут выполняться как в ней самой, так и в отдельной обычной тетради.

Особенность данной тетради – наличие дозированной помощи для учащихся, которая осуществляется путем «подсказок», где представлены пооперационные указания к ходу выполнения задания. При этом достигается та мера самостоятельности, которая в данный момент возможна для ученика. Ученик может выполнять задание полностью самостоятельно, если же он испытывает затруднения, ему предлагается помощь в виде подсказок, причем в некоторых заданиях они носят разноуровневый характер.

Приведем некоторые варианты индивидуализированных заданий из рабочих тетрадей для 1-го и 2-го класса.

1-й класс

Задание к упражнению 12 (с. 13).

Вопросы учебника:

1. Сколько гласных звуков в русском языке?

2. Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки?

3. Одинаковое ли количество гласных звуков и гласных букв в русском языке?

4. Какие гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков на письме?

5. Чем отличаются гласные звуки от согласных?

6. Как определить количество слогов в слове?

7. Что ты еще знаешь о гласных звуках и буквах? Расскажи алфавит.

Если тебе трудно ответить на вопросы, то обращайся к подсказке № 3.

Подсказка № 3.

1. В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [ы], [э], [и].

2. Гласные звуки обозначаются на письме буквами а, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я.

3. Нет, не одинаковое. Гласных звуков – 6, а гласных букв – 10.

4. Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных на письме: и, е, ё, ю, я.

5. Гласные звуки состоят только из голоса, а согласные звуки состоят из шума или из голоса и шума.

6. Сколько в слове гласных, столько и слогов – это знает каждый из учеников.

7. Гласные звуки бывают ударными и безударными. Гласные, которые стоят под ударением, называют ударными, например: в слове *уро́к* – [о]. Гласные звуки, стоящие в безударном положении, называют безударными, например: в слове *вода́* – о – [а]. Гласные буквы е, ё, ю, я в определенных положениях обозначают два звука.

Оцени свой ответ. Если ты самостоятельно ответил на все вопросы, то нарисуй себе солнышко. Если ты не смог ответить на 1–2 вопроса, то нарисуй

солнышко, чуть-чуть прикрытое облаком. Если ты не смог ответить на три вопроса, то нарисуй солнышко, наполовину прикрытое облаком. Если ты не смог ответить более чем на 3 вопроса, то нарисуй облако.

Если ты нарисовал себе облако, не отчаивайся, еще раз внимательно прочитай подсказку № 3 и снова ответь на вопросы. У тебя все обязательно получится! Мы в тебя верим!

* Запиши алфавит, а затем расскажи соседу по парте. Будь внимателен и правильно называй буквы.

Проверь ответ товарища, используя образец:

А, Б (*бэ*), В (*вэ*), Г (*гэ*), Д (*дэ*), Е, Ё, Ж (*жэ*), З (*зэ*), И (*и*), Й (*и краткое*), К (*ка*), Л (*эль*), М (*эм*), Н (*эн*), О, П (*пэ*), Р (*эр*), С (*эс*), Т (*тэ*), У (*у*), Ф (*эф*), Х (*ха*), Ц (*цэ*), Ч (*че*), Ш (*ша*), Щ (*ща*), Ъ (*твердый знак*), Ы, Ь (*мягкий знак*), Э (*э*), Ю, Я.

Оцени ответ соседа по парте. Если алфавит рассказан правильно, то нарисуй в таблице оценивания солнышко. Если допущены 1–2 ошибки, то нарисуй солнышко, чуть-чуть прикрытое облаком. Если допущены 3–4 ошибки, то нарисуй солнышко, наполовину прикрытое облаком. Если допущены более 4 ошибок, то нарисуй облако.

Твой сосед нарисовал тебе облако? Не стоит переживать. Тебе нужно выучить алфавит, используя образец, и еще раз рассказать алфавит одноклассникам.

И не забудь, пожалуйста, выполнять работу над ошибками. Мы знаем, что ты обязательно справишься!

Таблица 1

Задание	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка учителя, рекомендации
Ответы на вопросы			
Знание алфавита			

2-й класс

Задание к упражнению 14 (с. 11).

Задание учебника:

Прочитай. Выпиши только предложения. Какие правила записи предложений ты знаешь?

*Летний день год кормит.
Дело мастера боится.
Играть работа трудно дружный
У лентяя Егорки всегда отговорки.*

Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Выполняя упражнение, действуй по алгоритму:

1. Внимательно прочитай задание к упражнению.
2. Вспомни, что называется предложением, как предложения оформляются на письме.
3. Внимательно прочитай первую строчку.
4. Предложение ли это? Докажи.
5. Если это предложение, то запиши его.
6. Выполняй упражнение до конца.

Если ты испытываешь затруднение при ответе на второй пункт алгоритма, то воспользуйся подсказкой № 1.

Подсказка № 1.

Предложение – это группа слов, связанных по смыслу и грамматически.

Отличительные признаки предложения:

1. Предложение выражает законченную мысль.
2. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
3. В конце предложения ставятся знаки . ? ! ...

Проверь, верно ли ты выполнил задание, используя образец:

*Летний день год кормит.
Дело мастера боится.
У лентяя Егорки всегда отговорки.*

* Составь и запиши еще два предложения.

Если ты испытываешь затруднения в составлении предложений, то обращайся к подсказке № 2.

Подсказка № 2.

Составь предложения из слов *на,*

распустились, ольхе, листочки, клейкие, купаются, лужах, в, воробы.

Оцени свою работу. Если ты правильно выбрал и записал все предложения, не пользуясь подсказками, то поставь себе 5 баллов. Если ты верно выполнил задание, используя подсказки, или допустил 1 ошибку, то поставь себе 4 балла. Если ты допустил 2 ошибки, то поставь себе 3 балла, 3 ошибки – 2 балла, 4 ошибки – 1 балл. Если ты неправильно выполнил это задание, то поставь себе 0 баллов.

Результаты оценивания занеси в таблицу.

Таблица 2

Задание	Самооценка	Оценка товарищей	Оценка учителя, рекомендации
Составление и запись предложений из данных слов			
Составление и запись своих предложений			

Задание к упражнению 39 (с. 27).

Задание учебника.

Прочитай текст.

Серёже было 6 лет. Он всего боялся: темноты, грома, собак и кошек. Все звали его трусишкой.

Однажды Серёжа решил стать храбрым. Он вышел во двор погулять. Вдруг мальчик увидел ворону и... убежал. «Стану храбрым завтра», – подумал Серёжа.

Придумай и запиши заглавие.

Индивидуализированное задание рабочей тетради.

Если ты испытываешь затруднение в подборе заглавия к тексту, то обращайся к подсказке № 3.

Подсказка № 3.

Заглавие – название какого-нибудь произведения (литературного, музыкального) или отдельных его частей. Заглавие должно отражать основную мысль, тему произведения.

Если и после прочтения подсказки № 3 ты все равно затрудняешься с подбором заголовка к тексту, то обратись к подсказке № 4.

Подсказка № 4.

Выбери заглавие, которое больше всего подходит к тексту из упр. 39: «Трусиска», «Что такое храбрость?», «Как Сережа храбрым стал», «Стану храбрым завтра».

Раздели на слоги и для переноса слова: *мальчик, увидел, статья*.

Если ты забыл правила слогораздела и переноса слов, то воспользуйся подсказкой № 5.

Подсказка № 5.

1. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

2. Слова переносятся по слогам.

3. Одну букву нельзя переносить на следующую строку и оставлять на предыдущей строке.

4. Буквы *ъ, ь, й* не переносятся на следующую строку.

Проверь, правильно ли ты разделил слова на слоги и для переноса, используя образец:

а) деление на слоги: *маль-чик, уви-дел, статья*;

б) деление для переноса: *маль-чик, уви-дел, статья*.

Оцени свою работу (по табл. 3).

Результаты оценивания занеси в таблицу (см. табл. 4).

Если ты поставил себе 3 балла и ниже, то тебе необходимо повторить

Таблица 3

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Задание выполнено без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки	Все слова разделены неверно

Таблица 4

Задание	Само-оценка	Оценка товарищей	Оценка учителя, рекомендации
Деление слов на слоги			
Деление слов для переноса			

гласные и согласные звуки по учебнику для 1-го класса «Русский язык (первые уроки)»).

Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В. Русский язык (первые уроки): Учебник для 1-го класса. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2005.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Проница О.В. Русский язык: Учебник для 2-го класса. – М.: Баласс, 2003.

Елена Владимировна Сергеева – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 59», г. Магнитогорск.