

Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями

Т.В. Кружилина



История развития человечества наряду с процессом развития человека одновременно включает в себя и процесс его отчуждения. Для К. Маркса отчуждение в процессе труда – отчуждение от продукта и от условий труда – неразрывно связано с отчуждением человека от самого себя, от других людей и от природы: «Непосредственным следствием того, что человек отчужден от продукта своего труда, от своей жизнедеятельности, от своей родовой сущности, является отчуждение человека от человека» [2, с. 88]. Отчужденный человек не только чужд другим людям, но и лишен человечности как в естественном, природном, так и в духовном смысле. Такое отчуждение от человеческой сущности ведет к экзистенциальному эгоизму, превращающему человека в «средство своего индивидуального существования».

Проблема отчуждения человека от человека и, как ее крайнее проявление, проблема отчуждения человека от самого себя на сегодня стоит довольно остро, поскольку результатом этого отчуждения стало обесценивание многих духовных ценностей, которые всегда цементировали человеческое общество. Теряют смысл такие понятия, как «честь», «любовь», «достоинство», «дружба», «верность». Человек остро ощущает свое одиночество в этом мире, утрату привычных понятий – дома, семьи, Родины, всего того, что составляло основу и смысл человеческой жизни.

Но самое опасное, что влечет за собой отчуждение человека от са-

мого себя и от другого человека, – это то, что **обесценивается сама человеческая жизнь**. Это проявляется в усилении агрессивности людей, их жестокости по отношению друг к другу, во взрывах межнациональной вражды, в уходе человека от ощущения бессмысленности жизни в наркоманию и алкоголизм, проституцию и суицид.

Отчужденность между людьми наиболее болезненно отражается на подрастающем поколении. С раннего возраста запечатлевая в своей памяти проявления самоутверждения, агрессивности, безнравственности окружающих их близких людей, дети в последующем начинают проявлять эти качества с удвоенной силой.

Современная семья плохо справляется не только с рождением общественно необходимого числа детей, но и с их воспитанием как членов общества, как будущих родителей, плохо осуществляет контроль за поведением детей, не проявляет должной заботы об их здоровье и жизни. Поэтому за последние десять лет увеличилось количество брошенных, беспризорных детей. Причем на улице часто оказываются и дети из полных, но неблагополучных семей или семей, лишь формально полных. Дети в таких семьях никому не нужны, они, по сути, являются социальными сиротами. Количество детей, ощущающих свое отчуждение, одиночество, постоянно увеличивается.

Оборотной стороной медали отчужденного отношения родителей к детям становится отношение в обществе к старшему поколению. Многие старики

находятся в отчужденном состоянии от среднего и молодого поколения, от общества в целом. Старшее поколение, доживающее свой век в доме престарелых при живых детях, – не такое уж редкое явление в наше время.

Отчуждение – это сущностное явление человеческой жизни, результат цивилизационных процессов в человеческом обществе. Отчуждение присуще и внутренней природе человека, поскольку он всегда стремится к свободе и автономности. Но если этот процесс выходит из-под контроля общества, то он может достигать разрушительных размеров, и тогда это грозит социальной катастрофой. То состояние отчужденности, которое переживается в цивилизованном обществе в настоящее время, философы уже называют антропологическим кризисом.

Поиск путей преодоления этой разрушающей степени отчуждения между разными поколениями, отчуждения человека от самого себя является на сегодня актуальнейшей проблемой. Ее решение ученые все чаще видят в изменении сознания человека. В связи с этим исследуются проблемы формирования экологического, гуманитарного сознания, с помощью которого предполагается преодоление издержек технократического мышления человека, а следовательно, и отчуждения во всех его проявлениях.

Одним из способов решения проблемы отчуждения между поколениями, на наш взгляд, может стать **педагогизация общественного сознания**. Поясним, что стоит за этим процессом.

Отчуждение сознания в общем виде проявляется в «превращении каких-либо явлений, отношений в нечто иное, чем они являются сами по себе, искажение и извращение в сознании людей их реальных жизненных отношений» [2, с. 350–351]. По нашему мнению, отчуждение педагогической функции сознания человека в конкретном виде проявляется:

- а) в искаженном представлении, которое сложилось у взрослых по поводу отношения к детям (как к

собственным, так и к детству вообще как социально-историческому феномену);

- б) в ослаблении родительской ответственности за результаты собственной педагогической деятельности и переключении ее на плечи педагогов-профессионалов (учителей, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и в целом государства), с одной стороны, и в отсутствии потребности у учителей продуктивно сотрудничать с родителями, с другой стороны;

- в) в недооценке пользы от получения систематических педагогических знаний и умений;

- г) в неадекватной оценке себя как воспитателя;

- д) в отсутствии потребности у младшего поколения продуктивно контактировать со средним и старшим поколением, а среднего – со старшим.

В основе отчуждения педагогической функции сознания человека лежат объективные и субъективные причины. **К объективным причинам** мы относим:

- 1) разделение труда и как результат – передачу взрослым населением обязанностей по воспитанию детей людям, специально занимающимся этой деятельностью, обществу, а в последующем и государству, т.е. отчуждение основной части взрослого населения от педагогической деятельности, в результате которой только и может формироваться их педагогическое сознание;

- 2) кризис культуры и духовности, вызванный неоднократной переоценкой ценностей в обществе за непродолжительный исторический период и приведший к нарушению продуктивных взаимоотношений между поколениями, развитию у молодого поколения нигилизма, который лежит в основе проблемы «отцов и детей»;

- 3) деформированные отношения между мужским и женским началом в современном обществе, исторически сформированные патриархальным сознанием и поставившие современных

мужчину и женщину в противоположную позицию борьбы за лидерство, что, в конечном счете, отчуждает их друг от друга, способствует разрушению семейных устоев, мешает нормальному воспитанию подрастающих поколений – будущих мужчин и женщин.

К субъективным причинам отчуждения педагогической функции сознания и, как следствие, увеличения отчуждения между поколениями следует отнести:

1) изменение состава, структуры и качественных характеристик современной семьи, приведшее к утрате национальных традиций семейной педагогики, механизма создания новых семейных традиций и их передачи из поколения в поколение;

2) отсутствие в современном образовании и воспитании направленности на педагогизацию сознания населения, что ослабляет воспитательный потенциал семьи и каждого отдельного человека.

Субъективные причины отчуждения педагогической функции сознания человека являются прямым продолжением объективных причин.

Известно, что каждому человеку в той или иной мере присуще педагогическое сознание.

Педагогическое сознание – это форма общественного сознания, отражающая сущностную сторону жизни человеческого общества – реализацию человеком себя как «человека – создателя человека». В этом смысле педагогическое сознание зародилось с возникновением воспитания как социального явления и первоначально проявлялось как педагогический инстинкт, направленный на сохранение и продолжение человеческого рода. Педагогическое сознание является своеобразным механизмом воспроизводства человеческого сознания, поскольку оно воспроизводится в процессе воспитания и образования: обучая и воспитывая кого-либо, мы тем самым выполняем педагогическую функцию.

Педагогическое сознание складывается на протяжении всей жизни человека. Прежде всего это происходит в семье – в результате целенаправленного воспитательного взаимодействия родителей и детей и в результате подсознательного и сознательного запечатления детьми системы эмоционально-оценочных отношений взрослых членов семьи к окружающим их людям, природе, культурным ценностям. Педагогическое сознание формируется и в школе – в процессе усвоения детьми эмоционально-оценочных отношений к миру через учебные предметы, через выстраивание отношений ребенка с миром людей, природы и вещей. В последующем педагогическое сознание продолжает формироваться в период профессиональной подготовки молодых людей. Затем наступает период создания собственной семьи, рождения своих детей, и формирование педагогического сознания вступает в качественно новую фазу. Педагогизация сознания продолжается и тогда, когда появляются внуки. Процесс становления педагогического сознания мы называем педагогизацией сознания человека. Чаще всего этот процесс протекает стихийно и не всегда продуктивно, тогда как его целенаправленная организация может способствовать грамотному формированию педагогического сознания и соответственно – уменьшению отчуждения между поколениями.

Педагогизация сознания как сложный процесс представляет собой совокупность последовательных действий, приводящих к необходимому результату, он направлен на **«пробуждение», развитие, формирование и расширение педагогического сознания.**

Подчеркнем: у каждого человека педагогический инстинкт заложен от природы. Под **«пробуждением» педагогического сознания** мы понимаем пробуждение у человека интереса к себе как воспитателю; создание условий для осознания человеком своего спонтанного педагогического опыта; пробуждение потребности вести на-

блюдение за своим педагогическим опытом и его ростом.

Вторая составляющая педагогизации сознания – его **развитие**. В современной науке под развитием человека понимается одновременно и естественный (спонтанный), и искусственный (регулируемый) процесс. Развитие педагогического сознания предполагает создание условий для реализации человеком своих природных педагогических возможностей; оказание педагогической поддержки для раскрытия человеком уже имеющихся у него педагогических знаний, умений и навыков и перехода их в новое качественное состояние, т.е. подведение субъекта к саморазвитию; и, наконец, осуществление целенаправленного управления процессом развития педагогического сознания через включение его в систему отношений с людьми разного возраста и родовой принадлежности.

Формирование – третья составляющая педагогического сознания, поскольку человек – существо общественное, в процессе своей жизни он подвергается влиянию общества (воспитанию, образованию) и под его воздействием осваивает накопленный человечеством опыт. Формирование требует организации целенаправленной работы по передаче и усвоению человеком накопленного человечеством педагогического опыта, отраженного в знаниях и способах деятельности; по переосмыслению чужого опыта и превращению его в собственный; по усвоению основ творческого преобразования и совершенствования чужого и собственного педагогического опыта.

Но формирование педагогического сознания субъектов образовательного пространства обязательно предполагает расширение всей сферы сознания, а не заикливания на одних только педагогических проблемах. Поэтому следующей составной частью педагогизации сознания является его **расширение**.

Расширение педагогического сознания представляет собой

целенаправленный процесс включения человека в решение современных педагогических проблем и побуждение к коллективному и индивидуальному поиску новых способов их решения (за счет открытия для себя новых знаний в педагогической теории и практике, смежных с педагогикой наук и т.д.).

Таким образом, под **педагогизацией сознания в широком смысле** этого понятия мы понимаем целенаправленный процесс последовательного и систематического пробуждения, развития, формирования и расширения сознания человека, позволяющий каждому осознать и реализовать в реальной практике свое предназначение как «человека – созидателя человека».

В более конкретном смысле педагогизация сознания субъектов образовательного пространства – это целенаправленный процесс утверждения в сознании человека знаний, схем способов деятельности и поведения, оценок, помогающих ему эффективно решать свои педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения с людьми; отношения любви и доверия с близкими людьми, в том числе и семейные; предотвращать появление отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешно реализовывать объективные социальные роли: сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, воспитателя или воспитуемого, учителя или ученика; сознательно готовить своих детей к выполнению этих жизненно важных ролей.

Для успешной педагогизации сознания субъектов образовательного пространства нами были выявлены и реализованы на практике **педагогические условия двух уровней**. Первый уровень обеспечивает организационные условия динамичного протекания процесса педагогизации сознания; второй уровень обеспечивает содержательную сторону реализации этого процесса.

Дадим краткую характеристику этих условий.

I. Условия, обеспечивающие результат организационного характера педагогизации сознания субъектов.

1. Формирование организационной структуры управления процессом педагогизации сознания субъектов образовательного процесса.

Под организационной структурой мы, вслед за П.И. Третьяковым, понимаем «целевую структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления» [4, с. 75].

Для разработки концепции педагогизации сознания субъектов образовательного пространства и ее реализации нами была создана специальная группа людей, поскольку организацию этого процесса одному человеку осуществить невозможно. При формировании такой группы мы учитывали несколько факторов. Во-первых, идея, которую предполагалось разрабатывать и внедрять в жизнь, должна была быть близка каждому члену группы реализаторов. Во-вторых, в решении этой общей для всех проблемы у каждого отдельного члена группы должен быть свой конкретный интерес. В-третьих, каждый член группы должен испытывать психологический комфорт от взаимодействия со всеми ее членами. И, наконец, в-четвертых, все члены группы должны быть способны к согласованным действиям и самоорганизации. Идеальным вариантом такой группы может быть, как в нашем случае, кафедра. Как правило, она включает в свой состав людей, разных по возрасту, профилям деятельности, интересам, научным пристрастиям.

При организации работы с населением из членов кафедры создавались различные варианты мобильных групп. Эти группы комплектовались в зависимости от задач, которые нужно решать, а также с учетом профессионального и интеллектуального потенциала членов кафедры. Каждый член такой группы выполняет близкие ему по духу, темпераменту, про-

фессиональной специфике функции. На каждом семинаре, тренинге определялась четкая взаимозависимость, вплоть до того, кто начнет семинар; кто возьмет на себя функцию вносить элемент «провокационности»; кто организует моменты, требующие четкости исполнения; кто внесет струю «лирики и романтичности» и т.д. Работа в такой группе обогащает опыт каждого, и очень скоро в ней начинает действовать принцип взаимозаменяемости. Следовательно, при создании группы единомышленников для разработки замысла, его реализации и рефлексии необходимо использовать принцип дополнительности.

Очень важно четко продумать управляемую структуру. Ядром образовательных пространств были определены три общеобразовательные школы г. Магнитогорска. Вокруг каждой школы создавалось свое образовательное пространство.

В управленческую структуру входят: административный совет, педагогический совет, координационный совет классных руководителей, ученический совет, совет родительской общности и попечительский совет. Координатором работы в этих образовательных пространствах была группа реализаторов (кафедра ПНО и ПВ МаГУ).

Координаторы входили в непосредственный контакт со всеми вышеобозначенными структурами, организуя работу по формированию педагогического сознания этих категорий людей.

Несмотря на то что группа координаторов входит в школьный коллектив со своей программой, научной концепцией, своей идеей, это совсем не значит, что школа должна потерять свое лицо, свои традиции и тут же приступить к реализации предложенной им идеи. Как раз наоборот – группа реализаторов, изучив особенности и потребности школьного коллектива, оказывает ему помощь в построении программы развития школы, в разработке авторских программ по учебным предметам, осуществляет групповые

и индивидуальные консультации учителей по работе над аттестационными проектами и т.д.

Задачей координаторов было создание условий для развития педагогического творчества всех субъектов образовательного пространства и в процессе совместной деятельности подведение их к осознанию важности педагогизации сознания людей как непосредственной цели, которую по роду своей педагогической деятельности должен целенаправленно выполнять каждый педагог. Следующая задача, которую ставили перед собой координаторы, состояла в том, чтобы вселить в сознание педагогов уверенность в своей профессиональной состоятельности, в способности решать любые творческие проблемы. Важно было убедить педагогов, что они способны самостоятельно разработать программу развития школы, поскольку успешно реализовать можно только ту программу, которую сами разработали.

Осуществляя педагогизацию сознания учителей, реализаторы преследовали цель подготовить их к работе по осуществлению педагогизации сознания учащихся и их родителей, поскольку эта работа должна быть организована администрацией школы и учителями. И лишь в некоторых случаях эту работу организовывали непосредственно сами реализаторы.

2. Разработка концептуально-методического обеспечения процесса педагогизации сознания субъектов образовательного пространства.

Известно, что для решения любой проблемы необходимо разработать идеи, возможные способы их воплощения, а уже из них выбрать наиболее эффективные и реалистичные, т.е. разработать концепцию, что и станет одним из условий решения проблемы.

Разработка необходимой нам концепции осуществлялась всем коллективом кафедры и состояла из нескольких этапов.

1) Определение основных понятий проблемы: «отчуждение», «сознание», «педагогическое сознание»,

«преодоление отчуждения», «образовательное пространство», «детство» и др. Некоторые из этих понятий легли в основу диссертационных исследований, выполненных членами кафедры. Студенты были подключены к разработке курсовых и дипломных работ, в основу которых были положены данные понятия. Их содержание тщательно отработывалось на кафедре в технологии развивающей кооперации. Затем эти понятия изучались более углубленно.

2) Анализ состояния проблемы отчуждения между поколениями и причин его появления.

3) Разработка механизма организации процесса педагогизации субъектов образовательного пространства, отработка содержания, методов и форм организации этого процесса.

4) Описание результатов педагогизации сознания субъектов образовательного пространства и критериев выявления этих результатов.

5) Определение этапов реализации концепции педагогизации субъектов образовательного пространства.

6) Построение модели педагогизации сознания субъектов образовательного пространства как фактора преодоления отчуждения между поколениями.

3. Включение всех субъектов образовательного пространства (будущих учителей в период их профессиональной подготовки; педагогов образовательных учреждений; учащихся общеобразовательных школ и их родителей) в процесс педагогизации сознания, создание на основе этого необходимой педагогической среды для его успешной реализации.

Путь создания педагогической среды, который мы для себя определили, – это работа в микрорайоне, где ядром является школа, а руководящим звеном – профессиональное педагогическое учебное заведение. Вовлечение в этот процесс студентов, учителей школ, учащихся и их родителей может создать необходимую среду для педагогизации сознания определенного

круга людей. Дело в том, что воспитательная система часто дает сбой и даже разрушается, если она входит в противоречие со средой.

Под **средой** принято понимать совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества; кроме того, это окружающие социально-бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Но прежде всего это люди, которые тесно контактируют друг с другом: учитель – с учащимися и их родителями; студенты, пришедшие на практику, – с учителями и учащимися, а также, в определенной степени, с их родителями; учащиеся – с учителями, студентами-практикантами, родителями и родственниками; родители – с учителями, детьми, близкими и со своими сослуживцами; и со всеми субъектами образовательного пространства вступает в тесный контакт группа людей – реализаторов идеи, выполняющих управленческо-руководящую функцию. В этом процессе происходит взаимодействие, взаимовлияние, взаимовоспитание субъектов образовательного пространства.

II. Условия, обеспечивающие содержательную сторону реализации процесса педагогизации сознания, представлены как система, поскольку педагогические условия дают необходимый результат при обязательном их учете именно в той взаимосвязи, которую предполагает система.

1. Расширение зоны осознаваемых отношений к себе, к другим, к окружающему миру в целом у субъектов образовательного пространства в процессе педагогизации их сознания.

Педагогизация сознания, включая в себя процесс пробуждения, развития, формирования и расширения сознания, реализует природные человеческие возможности сознания и способствует их окультуриванию. Эффективность этого процесса обеспечивается единством педагогических и человеческих знаний, поскольку

«в основе профессиональной пе-

дагогической деятельности, ее законов, технологий лежит человеческий опыт... Человеческое всегда шире профессионального, оно неисчерпаемо и безгранично прежде всего в индивидуальном» [1, с. 15]. Ведь, по большому счету, педагог начинается даже не с профессионального выбора, а с того, что составляет самую суть педагогической работы, – с обращенности на других, с умения организовать других и себя, с терпимости, способности общаться, со склонности к анализу чужого и собственного поведения, с умения самозабвенно играть с младшими, оставаться собой в любой ситуации [1]. Поэтому необходимым условием успешной педагогизации сознания мы считаем расширение сознания человека во взгляде на мир, самого себя, своих отношений с близкими людьми (супругом или супругой, детьми, родителями); с людьми, с которыми они находятся в близком контакте (учителями или родителями, с сослуживцами, с начальником и т.д.); с духовными и материальными ценностями; с природой и т.д.

2. Наполнение субъектами образовательного пространства осознанных отношений к себе, своим детям, людям вообще, к окружающему миру педагогическими значениями и смыслами, основанными на педагогических, психологических, общекультурных знаниях.

Рассматривая обучение и воспитание как вид практической деятельности, Г.П. Щедровицкий определяет ее как **«деятельность по изготовлению человека»** [6]. Продуктом педагогической деятельности являются люди, поэтому педагогу-воспитателю нужны прежде всего знания об объекте его деятельности – о человеке, о закономерностях и механизмах его обучения и воспитания.

Не менее важным в процессе педагогизации сознания человека обстоятельством является то, **каким образом педагогические значения и смыслы закладываются в его сознание**: в процессе передачи готовых знаний, кото-

рые отложатся в тайниках человеческого сознания мертвым грузом, или в процессе вживания, вчувствования в эти знания, которые станут основой педагогического опыта человека, примут форму личностного смысла. Но такие знания человек должен приобрести сам в результате серьезной интеллектуальной, духовной и физической деятельности. Это длинный путь, к тому же не каждый способен пройти его самостоятельно. Мы видели свою задачу в том, чтобы оказать людям помощь и в этом направлении нашей деятельности. Осознание – это не просто усвоение отчужденных знаний; это «усвоение знания путем его переживания, эксперимента над самим собой, наблюдения за другими людьми, что приводит к твердому убеждению, а не к "мнению"» [6, с. 151].

3. Использование педагогических знаний субъектами образовательного пространства для анализа своих жизненных проблем.

Знания сами по себе бессильны. Поэтому знания, полученные субъектами образовательного пространства в активной форме, подвергались нами в последующем тщательному анализу. Мы исходили из принципа дополнительности: знания и рефлексия дополняют друг друга в едином непрерывном процессе.

Рефлексия – необходимое основание не только профессионального, но и в целом человеческого, жизненного опыта. Развитие рефлексивности каждого человека является неперменным условием педагогизации его сознания. «Принципиальной системообразующей идеей рефлексии выступает то, что она сопротивляется любому насильственному влиянию, попыткам манипулировать человеческим сознанием» [1, с. 16]. Рефлексия, по сути, выводит человека на самоуправление, т.е. управление самим собой. Это качество особенно ценно для воспитателя независимо от того, учитель он или родитель.

4. Использование данных анализа своих жизненных проблем для

определения целей и проектирования программ их решения.

В процессе педагогизации сознания субъектов образовательного пространства важно подвести их к осознанию своих жизненных проблем. Но осознать свои проблемы – еще не значит избавиться от них. Здесь нужны большая решимость и поддержка в этой решимости со стороны близких людей, членов группы, руководителей семинара. Очень сложно менять привычный ход жизни, даже если человек осознал, что он нуждается в коррекции. «Все эти решения, – пишет Э. Фромм, – являются лишь идеями, планами, фантазиями, они мало имеют или вообще не имеют ничего общего с действительностью до тех пор, пока не будет принято настоящее решение», а оно всегда связано со свободой выбора, т.е. способностью «решаться в пользу одной или другой из двух альтернатив» [5, с. 147, 150].

Поэтому необходимым условием в осуществлении успешной педагогизации сознания субъектов образовательного пространства является **поэтапная их подготовка к изменению привычного хода своей жизни**. Все сразу изменить нельзя, да и не нужно этого делать, пока не появится четкого представления, что нужно менять и зачем.

Первоначально была поставлена цель научиться проектировать программы для решения педагогических и жизненных задач. Этой работе предшествовала рефлексивно-аналитическая деятельность слушателей независимо от того, кто это – студенты, учащиеся, учителя или родители. В проектировочной работе умение анализировать ситуацию является очень значимым моментом – это позволяет человеку увидеть свои проблемы, осознать их причины и рождает желание эти проблемы разрешить.

Следующий шаг в работе – это продумывание целей, т.е. определение для себя, «зачем мне нужно эти проблемы решать, что для этого придется менять и нужно ли вообще что-либо менять». Человеку очень важно сформулиро-

вать для себя ближние, средние и дальние цели, к которым хотелось бы стремиться. Определение конкретных задач уже позволяет видеть пути решения этих проблем. Далее слушатели продумывают различные варианты конкретных шагов по решению своей проблемы. Проекты, разрабатываемые слушателями, представляли собой программы, концепции, нацеленные на решение проблем разного уровня.

Прежде всего это программы, направленные на решение проблем «само-» – самообразования, самовоспитания, самопознания, самоорганизации и т.д. Далее следуют программы, направленные на достижение профессиональных задач, на решение проблем взаимодействия с людьми (своими родителями, детьми, учащимися и т.д.); программы коллективных творческих дел; программы развития детско-взрослого сообщества, семьи, класса и т.д., концепции развития школы, факультета, учреждений дополнительного образования; проекты решения городских проблем воспитания подрастающего поколения, изменения статуса семьи, статуса школьного учителя и т.д.

5. Реализация субъектами образовательного пространства программ решения собственных жизненных проблем.

Сознание человека, как было показано выше, детерминировано той деятельностью, которой человек занимается. Исходя из этого, мы в процессе педагогизации сознания субъектов образовательного пространства создавали условия, которые позволяли формировать его на действенном уровне. Учащиеся, студенты, учителя и родители включались в систему взаимоотношений с окружающими, в которых они могли реализовать такие качества личности, как терпение, терпимость, доброжелательность и уравновешенность. Взрослые, как и дети, постигали искусство принимать себя и окружающих людей такими, какие они есть, жить по принципу дополни-

тельности, а не осуждения и конкуренции, учились речевой этикете, умению слушать других, включаться в продуктивный диалог с людьми разных поколений.

Этому помогали семинары, тренинговые занятия со слушателями, деловые игры. Большое значение в формировании педагогического сознания на творческо-деятельностном уровне придавалось реализации педагогических проектов, разработанных слушателями в совместной групповой деятельности.

Реализуя в процессе работы комплекс этих условий, мы сумели существенно повысить уровень педагогического сознания субъектов образовательного пространства, что способствовало установлению продуктивных взаимоотношений между людьми разных поколений.

Литература

1. Вульффов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: Магистр, 1998.
2. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Полн. собр. соч. – М.: Политиздат, 1974.
3. Слободчиков В.И. О нормативной модели развития в юношеском возрасте // Предпринимательство и занятость юных. 1999. № 2–3. С. 26–28.
4. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1998.
5. Фромм Э. Душа человека. – М.: АСТ – ЛТД, 1998.
6. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический аспект) // Педагогика и логика. – М., 1992.

Тамара Васильевна Кружилина – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и специального образования Магнитогорского государственного университета.