

Один из вариантов создания механизма преемственности между ступенями общеобразовательной школы предлагает Образовательная система (далее – ОС) «Школа 2100». Этот вариант был апробирован в общеобразовательных учреждениях Ростовской области в 2008–2011 гг. под руководством Российской академии образования, Учебно-методического центра Образовательной системы «Школа 2100», Министерства образования Ростовской области, Ростовского областного института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Эксперимент был назван «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")».

На начальной ступени образования успешно реализуются вариативные системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, ОС «Школа 2100». Не секрет, что с переходом детей, обучающихся в системе развивающего образования, из начальной школы в основную возникает существенный разрыв между требованиями к содержанию обучения и уровнем его освоения. В основной школе учащиеся попадают в систему традиционного обучения, в которой, как правило, разные учителя-предметники реализуют разные принципы и технологии преподавания, что создаёт для учащихся дополнительные трудности.

В условиях сложившейся ситуации появление ОС «Школа 2100», обеспечивающей с 1-го по 11-й класс (т.е. на всех ступенях школы) единые идеи, принципы, технологии преподавания, развивающую среду, – это действительно прорыв в преодолении разобщённости между начальной и основной ступенями образования. Кроме того, это стимул для учителя к переосмыслению своей педагогической деятельности, Я-концепции, своей педагогической философии.

**Образовательная система  
«Школа 2100»  
как среда профессионального  
саморазвития учителя**

*И.В. Надолинская,  
Т.И. Павлова*

На современном этапе развития образования традиционный подход к вопросу преемственности между начальным и основным этапами обучения по-прежнему остаётся в центре внимания педагогического сообщества. В русле этой проблемы актуализируются аспекты, связанные с системой развивающего образования. Именно поэтому модернизация системы образования остро поставила вопрос о преодолении данного разрыва, о создании механизма преемственности между ступенями общеобразовательной школы, об осмыслении необходимости формирования своей собственной системы педагогической деятельности у каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Проведённый эксперимент, с одной стороны, позволил выйти на новое понимание преемственности в деятельности педагогов начальной и основной школы; с другой – показал, что в целом в системе образования существует серьёзная проблема – необходимость освоения учителем образовательных технологий деятельностного типа.

В рамках названной проблемы, на наш взгляд, особого внимания заслуживает один из главных аспектов – умение учителя работать в системе. Что для этого учителю необходимо осмыслить в теоретическом плане и применить в практике работы?

В условиях реализации идей Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) результатом развивающего образования становятся определённые личностные изменения школьника. Это означает, что ребёнок должен превратиться из объекта педагогической деятельности в «саморазвивающийся субъект» учебной деятельности. Из этого положения следует, что коренным образом меняется содержание деятельности учителя. Главной задачей педагога становится не простая передача знаний ученикам, а организация совместной деятельности по поиску решения возникающей перед учащимися проблемы. Новые условия обучения требуют от учителя иных принципов преподавания, иных профессиональных умений, личностных качеств, иной педагогической культуры. Это возможно только в условиях чётко организованной системы работы.

Понятие «система» относится к разряду междисциплинарных. Общепринятым является следующее определение: система (от др.-греч. **συστήμα** – целое, составленное из частей, соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность, единство. Такое понимание означает, с одной стороны, целостность самой системы, а с другой – выделение её целостных объектов (элементов).

В соответствии с основными положениями ФГОС, системообразующим компонентом в ОС «Школа

2100», как и в любой другой системе обучения, являются цели и результаты образования. В качестве результата образования в ОС «Школа 2100» выступает формирование функционально грамотной личности на основе овладения универсальными учебными действиями, познания и освоения мира. Такой подход определил особое внимание к развитию общеучебных умений, выбор принципа минимакса, принципов успешности и комфортности обучения, создание единой развивающей среды в школе и др.

Итак, результаты образования определяют признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Для педагога, работающего по ОС «Школа 2100», условиями успешной деятельности являются:

- знакомство с концептуальными основами, идеями, принципами, технологиями ОС «Школа 2100»;
- отбор и конструирование содержания образования (принцип минимакса) на основе УМК «Школа 2100»;
- освоение и внедрение единых образовательных технологий деятельностного типа (проблемного диалога, продуктивного чтения, проектной технологии и технологии оценивания успехов);
- работа в коллективе единомышленников;
- создание единой развивающей среды в школе.

В рамках этой деятельности требования, предъявляемые к учителю, актуализируют проблему **профессионального саморазвития**, способности работать в инновационном режиме.

Для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога работать в системе деятельностного, компетентностного подходов, в то время как для учителя, работающего в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений.

В современных условиях развития образования необходимо принимать

во внимание то, что от выявления способности педагога к самооценке и самоанализу зависит рост его профессионального мастерства, требовательность к своей работе, отношение к критике в свой адрес, адекватная оценка реального уровня профессионального развития, а в дальнейшем и его творческое саморазвитие. **Саморазвитие** можно определить как процесс развития, необходимый для достижения поставленной цели. Это превращение самого себя в такого человека, каким ты хочешь быть, развитие тех качеств личности, которые помогают добиваться поставленных в жизни целей.

Профессиональное саморазвитие является лишь частью саморазвития личности и определяется у взрослого человека его включённостью в работу и удовлетворённостью профессиональной деятельностью.

**Профессиональное саморазвитие** педагога представляет собой целостный, разворачивающийся во времени, личностно многокомпонентный и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору целей, путей и средств профессионального самосовершенствования. Это способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, помогает осмыслению опыта и собственной самостоятельной деятельности, что является средством самопознания и самосовершенствования.

В специальной литературе принято рассматривать профессиональное самосовершенствование педагога как осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогической деятельности и личной программой развития.

В качестве основных содержательных характеристик саморазвития и самосовершенствования выступают следующие: ценностные ориентации, личностные смыслы, определяющие педагогическое кредо;

мотивация как потребность саморазвития, самообразования, самореализации; целеполагание как системообразующий фактор деятельности; содержание, формы, методы и средства образовательной деятельности и методической работы; самооценка; способность к системной и творческой деятельности.

Все эти характеристики позволяют говорить о выстраивании собственной индивидуальной траектории самосовершенствования и саморазвития учителя.

В современной системе образования происходит смещение требований к учителю, акцентируется внимание на модели педагогического стиля, ориентированного на самообразовательную деятельность, когда сам процесс даёт человеку удовлетворение (нравится работать, обучать, преподавать).

Организуя самообразовательную деятельность, учитель, с одной стороны, должен выделить перспективные линии развития современного образования, а с другой – сохранить всё ценное, действенное, накопленное отечественной педагогикой. Образовательная система «Школа 2100» позволяет учителю осмыслить и критически оценить условия организации образования на качественно новом уровне, активизировать поиск и внедрение новых подходов к обучению, разработать стратегию собственной деятельности.

Как было сказано выше, в современном образовании актуализируется проблема внедрения в практику идей развивающего образования. Известно, что в процессе обучения знания (факты, законы, правила), составляющие учебное содержание, обычно не присваиваются, а запоминаются. Присваиваются (становятся своими) способы действий: сравнение, анализ, противопоставление, выделение частного из общего или, наоборот, обобщение. Однако в учебниках «Школы 2100» созданы условия и для присвоения знаний, например используется столкновение разных точек зрения для формирования проблемной ситуации:

К какой части речи относятся слова *первый, второй, третий* и т.д.? Это числительное? Прилагательное?

В одних учебниках написано, что такие слова – порядковые числительные. В других учебниках говорится, что это прилагательные (признаковые слова). С каким из этих утверждений вы бы согласились?

Готовая формулировка будет усвоена более или менее прочно, но не добавит ничего к способам мыслительной деятельности. Если же ученик пройдёт весь путь от вопроса к анализу явлений и сам выведет эту формулировку, то именно такого типа действия, как и самостоятельно открытое знание, станут его достоянием.

Развивает не только материал обучения, но и те действия, которые с этим материалом производятся, те способы, которыми этот материал был получен. Поэтому учитель предлагает организовать поиск решения проблемы:

Разработаем план действий: как можно доказать, что слово относится к какой-либо части речи? Ваши версии.

Таким образом, ОС «Школа 2100», опираясь на развивающую парадигму, формирует у учителя новый стиль педагогического мышления, помогая осознать, что эффективность обучения зависит от степени готовности учащихся к самостоятельному открытию знаний.

В современном образовании изменились такие функции современного учителя, как организация и управление образовательной деятельностью учащихся на уроке, формирование их познавательной активности. В связи с этим перед учителем стоит задача освоения новых технологий, методов, способов обучения, позволяющих перейти от роли ментора-наставника к новой роли партнёра.

Урок в ОС «Школа 2100» предполагает использование определённых образовательных технологий.

**Проблемно-диалогическая технология** обладает образовательным потенциалом: формирует социально-значимые умения учащихся (обсуждение проблем, выработку подходов к их решению, культуру мышления), реализует принципы деятельностного подхода, при котором ученик – активный творец в открытии нового знания.

Когнитивный характер этой технологии развивает и самооценку деятельности учителя:

– Поставил(а) ли диагностически measurable цель на уроке?

– Удалось ли добиться активного участия учеников в течение урока?

– Побуждал(а) ли учащихся к постановке проблемных вопросов, поиску решения?

– Подводил(а) ли промежуточные итоги, суммировала(а) точки зрения учащихся, чтобы усилить связность, логику обсуждения?

Проблемно-диалогическая технология содержит потенциал и для личностного развития школьников: воспитывает научное мировоззрение, формирует самостоятельность в получении знаний, что важно для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В условиях формирования универсальных учебных действий повышается значимость **технологии продуктивного чтения**. Социокультурные перемены, процессы информатизации и глобализации, снижение роста духовных потребностей дают основание рассматривать чтение как социально-педагогический феномен. Сегодня в зоне особого внимания прогрессивной общественности оказались вопросы культуры чтения, его роли в мире, изменение функций чтения, сложилось общественное понимание того, что функционирование практически всех сфер деятельности немислимо без текста.

В связи с этим технология продуктивного чтения направлена на развитие у учащихся текстовой деятельности, текстовой компетенции: она обучает гибкому чтению разных текстов; даёт ориентиры чтения (вычленение новой информации, формулирование главной мысли, установление связей сходства и различия нового с изученным); закладывает ориентиры осмысления текста через анализ или подбор заглавия, выделение ключевых слов, установление количества частей текста, постановку вопросов к каждой части текста.

Технология продуктивного чтения выявляет противоречие между ориентацией современного образования на непрерывность, усиление роли само-

стоятельной деятельности школьников и недостаточной компетентностью учителя в вопросах эффективных стратегий работы с текстом.

При компетентностном подходе важно не количество, а качество знаний ученика, поэтому при оценивании знаний учащихся делается акцент на качественном содержании.

Проблема оценочной деятельности – одна из самых сложных в педагогической теории и практике. **Технология оценивания**, разработанная авторским коллективом ОС «Школа 2100», позволяет развивать умения оценки и самооценки, самоконтроля учебной деятельности.

Данная технология позволяет, кроме того, эффективно решать вопрос воспитательного потенциала процесса обучения. Отношение к ребёнку как субъекту оценочной деятельности подразумевает развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Главное – не только выяснение самим учеником того, в какой мере он освоил содержание, но и какими умениями и способами действий овладел.

В заключение подчеркнём, что образовательные технологии деятельностного типа, предлагаемые для применения системой «Школа 2100», помогают учителю давать качественное образование своим ученикам и в то же время предъявляют высокие требования к самому педагогу, способствуя процессу его профессионального саморазвития.

*Ирина Викторовна Надолинская – доцент кафедры общественных наук Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;*

*Татьяна Ивановна Павлова – канд. пед. наук, доцент кафедры филологии и искусства Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Ростов-на-Дону.*