

## ПАМЯТКА ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛА САМООЦЕНКИ (ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ)

**1) Совместная выработка порядка оценивания** (этот пункт оправдан, только если внедрение технологии осуществляется не в 1-м классе)

*1-й шаг.* Предложить ученикам научиться самим оценивать свою работу. Для этого провести беседу по следующим вопросам: «Вы уже опытные ученики – как лучше, чтобы вы сами научились оценивать свои результаты или чтобы всегда это за вас делали другие?», «С чего начнем оценивать свою работу?», «Что сделаем после этого?» и т.д.

*2-й шаг.* По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чем заключалось задание? 2) Удалось получить результат? 3) Полностью правильно или с ошибкой? 4) Полностью самостоятельно или с помощью? (далее – кроме 1-го класса) 5) По каким признакам мы различаем отметки? 6) Какую сам выставляешь себе отметку?

**2) Действия при подготовке к урокам, на которых будет отрабатываться самооценивание**

*1-й шаг.* Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое обычно на максимум материала, использовать на выработку у учеников умения самооценивания.

*2-й шаг.* Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного, изучение нового) для использования алгоритма самооценивания.

*3-й шаг.* Выбрать простое задание, после предъявления решения которого одним из учеников ему будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценивания (опорный сигнал).

**3) Действия при выработке у учеников умения самооценки**

*1-й шаг.* Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном действии).

*2-й шаг.* После предъявления решения задания учеником (устный ответ, запись на доске решения из тетради и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что вначале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик дает ответы, учитель, поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценивание. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

*3-й шаг.* На последующих уроках самооценивание по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса (достаточно 1–2 эпизодов на урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

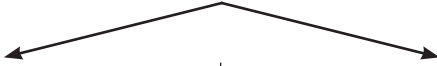
*4-й шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога самооценивание может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

*5-й шаг.* Когда ученики начинают производить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и доставать, только если у кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

#### **4) Действия при сформированном умении самооценки**

*1-й шаг.* Планируя урок, учитель перестает урезать его содержание до минимума, вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

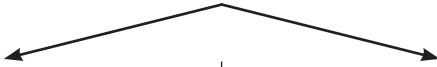
*2-й шаг.* Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».



Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занижил свою оценку), необходимо пройтись целиком по алгоритму и согласовать позиции.

*3-й шаг.* После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценивания.



Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.

Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить ему, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции. (!!!) Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!